

Plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Instrucciones y requisitos para completar la plantilla del SPSA se pueden encontrar en las Instrucciones de la Plantilla SPSA.

| Nombre de la Escuela | Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS) | Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC) | Fecha de Aprobación del Consejo Local |
|-------------------------------|--|--|---|
| Escuela Secundaria Las Palmas | 19644366012538 | 27 de noviembre de 2023 | 14 de agosto de 2023/8 de enero de 2024 |

Propósito y Descripción

Propósito: El propósito del plan a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés) es elevar el desempeño estudiantil para todos los alumnos, particularmente para alumnos que no están cumpliendo las normas académicas. El SWP crea interacción que fomenta ambientes innovadores positivos dentro y fuera del salón para conectar los alumnos a la escuela y el aprendizaje. A fin de cumplir nuestras metas de logro estudiantil, hemos implementado todos los diez componentes de plan a nivel escolar. Estos incluyen una evaluación integral sobre necesidades; estrategias de reforma para cerrar las brechas de logro y aumentar competencia; instrucción por maestros altamente calificados; continua formación profesional; estrategias para aumentar la participación parental; planes de transición para alumnos entre nivel preescolar, escuela primaria, secundaria y preparatoria; participación del maestro en decisiones relacionadas a evaluaciones académicas; y coordinación simplificada entre los programas y servicios estatales y federales. El Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones en el plan para reflejar cambios y necesidades variables, según corresponda, de acuerdo con EC 52853(b) y 52855.

Programa a Nivel Escolar
 Apoyo y Mejora Objetiva Adicional
 Estudiantes del inglés y alumnos con discapacidades en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus

Este plan también satisface los requisitos para planes de apoyo y mejoramiento (CSI, ATSI, TSI). Explicamos nuestro proceso para realizar nuestra evaluación de necesidades y analizando con nuestros involucrados las medidas que resultaron en elegibilidad para el estatus de mejoramiento escolar. El plan incluye las metas y los resultados mensurable anuales que fueron identificados como un resultado del análisis. Las actualizaciones anuales e intervenciones a base de evidencia, actividades y estrategias del plan para cada meta cumplen con los requisitos ESSA para nuestro estatus del programa. Nuestro plan incluye una sección sobre como el distrito ha abordado inequidad de recursos mediante presupuestación.

Descripción:

El plan de la escuela incluye todos los componentes de la plantilla SPSA de California que cumplen con los requisitos ESSA. Además, artículos de Educación Compensatoria (CE, por sus siglas en inglés) son notados a lo largo del plan. El SPSA les ofrece a las escuelas la oportunidad de documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para ser innovadores con sus programas financiados federalmente y las alinean con las metas principales del Distrito mediante el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), el Plan de Subvención para Oportunidad de Aprendizaje Expandido (ELO, por sus siglas en inglés), el Plan de Asistencia para Escuela Primaria y Secundaria (ESSER III, por sus siglas en inglés): Regreso Seguro a Instrucción en Persona y las metas de la escuela así también. Las metas del LCAP, ELO y ESSER III apoyan los programas federalmente financiados al asegurar que el análisis de datos de los grupos estudiantiles objetivos permanezca en la base de cada formación profesional, reunión del personal y tiempo de colaboración de maestros. En su base, el Distrito Escolar Unificado Covina-Valley está enfocado en avanzar todos sus alumnos adelante con las habilidades, los hábitos y el conocimiento necesario para tener éxito en el Siglo XXI. Usando evidencia para tomar decisiones para producir resultados equitativos para sus grupos objetivos es un tema central del LCAP del Distrito. El distrito escolar trabajar en colaboración para asegurar que todos los recursos sean distribuidos equitativamente para asegurar máximo impacto sobre grupos objetivos y subgrupos.

Tabla de Contenidos

| | |
|---|-------------------------------------|
| Portada del SPSA..... | 1 |
| Propósito y Descripción | 1 |
| Tabla de Contenidos..... | 3 |
| Declaraciones sobre la Visión y Misión Distrital y Visión Escolar | 5 |
| Fundación de Investigación | 6 |
| Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades | 10 |
| Compañeros Educativos..... | 17 |
| Inequidades de Recursos | 18 |
| Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil | 20 |
| Inscripción Estudiantil | 20 |
| Resultado CAASPP | 22 |
| Resultados ELPAC | 26 |
| Población Estudiantil..... | 28 |
| Desempeño General..... | 30 |
| Desempeño Académico | 32 |
| Inclusión Académica | 40 |
| Condiciones y Entorno..... | 43 |
| Metas Distritales y Escolares: Cumplimiento al SPSA | 45 |
| Metas, Estrategias y Gastos Propuestos | 47 |
| Meta 1..... | 47 |
| Pirámide RTI: ELA Distrital..... | 58 |
| Meta 2..... | 59 |
| Pirámide RTI: Matemática Distrital | 67 |
| Meta 3..... | 68 |
| Meta 4..... | 77 |
| Meta 5..... | 81 |
| Meta 6..... | 85 |
| Meta 7..... | Error! Bookmark not defined. |
| Meta 8..... | 89 |
| Meta 9..... | Error! Bookmark not defined. |
| Meta 10..... | Error! Bookmark not defined. |
| Resumen Presupuestario | 96 |
| Resumen Presupuestario..... | 96 |
| Otros Fondos Federales, Estatales y Locales | 96 |
| Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan | 98 |
| Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera..... | 98 |

| | |
|---|-----|
| Gastos por Fuente Financiera..... | 98 |
| Gastos por Referencia Presupuestaria | 98 |
| Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera | 99 |
| Gastos por Meta | 100 |
| Cargos Financiados por los Programas Categóricos de la Escuela | 101 |
| Plan sobre Seguridad Escolar SB187 | 102 |
| Membresía del Consejo de Sitio Escolar | 103 |
| Miembros del Comité Asesor de Estudiantes del Inglés | 104 |
| Recomendaciones y Garantías..... | 105 |
| Páginas con Comentario Parental | 106 |
| Apéndice A: Requisitos del Plan para Escuelas Financiadas Mediante ConApp | 107 |
| Requisitos Básicos del Plan | 107 |
| Requisitos del Programa A Nivel Escolar | 108 |
| Evidencia de Cumpliendo los Requeridos Componentes del Plan para el Programa a Nivel Escolar. | 109 |
| Apéndice B | 110 |
| Presupuesto Categórico de Servicios Distritales | 110 |
| Descripción de Servicios Centralizados | 111 |

Declaraciones sobre la Visión y Misión Distrital y Visión Escolar

Declaración sobre la Visión Distrital

Los alumnos avanzarán a su futuro con confianza, contando con las competencias académicas y habilidades sociales para pensar críticamente, crear, perseverar y sobresalir en un mundo que es tecnológicamente complejo y globalmente conectado.

Misión Instructiva

Cada alumno podrá comunicar razonamiento, colaborar, demostrar pensamiento crítico y creativamente resolver problemas en cada salón, cada día. ¡Sin excepciones!

DECLARACIÓN DE LA VISIÓN DE LAS PALMAS

Las Palmas se esfuerza por preparar a los alumnos para pensar críticamente, avanzar a nivel académico, comunicarse con eficacia y desarrollarse en personas independientes que contribuyen de forma productiva con la sociedad.

DECLARACIÓN DE LA MISIÓN

Las Palmas está comprometida a brindar un entorno colaborativo de aprendizaje que potencia a los alumnos para lograr sus metas académicas y sociales por medio de un currículo riguroso, experiencias atractivas de aprendizaje, programas probados y estrategias basadas en la experiencia para desarrollar estudiantes de formación continua.

Fundación de Investigación

El distrito ha identificado la siguiente investigación educativa para funcionar como la fundación de las actividades de mejoramiento a nivel distrital:

| Modelos de Investigación y Clasificaciones ESSA | Elementos/Estrategias Principales | Sección en el SPSA |
|--|---|---|
| <p><i>Focused Schools</i></p> <p>ESSA: Moderado</p> | <ul style="list-style-type: none"> Capacitación personalizada para datos a nivel escolar, Metas de Enfoque y Equipos de Liderazgo Instructivo (ILT, por sus siglas en inglés) Capacitación para personal de Oficina Central y liderazgo del sitio Herramientas personalizadas y protocolos para ayudar a crear estructuras y sistemas firmes que apoyan la infraestructura para Mejoramiento Escolar. | <p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p> |
| <p>Comunidades de Aprendizaje Profesional</p> <p>ESSA: Fuerte</p> | <ul style="list-style-type: none"> Asegurando que todos los alumnos aprendan (Gran Idea #1) Creando una cultura de colaboración para mejoramiento escolar (Gran Idea #2) Un enfoque sobre los resultados (Gran Idea #3) Reconociendo trabajo duro y compromiso (Dr. Richard DuFour, Dr. Roland Barth, Dr. R. Marzano) | <p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p> |
| <p>Respuesta a Intervención (RTI, por sus siglas en inglés)</p> <p>ESSA: Fuerte</p> | <ul style="list-style-type: none"> Estructura de intervención de Nivel I, II y III planeado y utilizado Todas las escuelas utilizan datos de i-Ready y otras evaluaciones estatales, distritales y locales para cumplir las necesidades de los alumnos Los alumnos reciben intervenciones a diario dentro de la jornada escolar y después de clases (Dra. Carol Tomlinson) (NEA 2007) (Dr. C. Cortiello 2006) (Dr. Coynen, M.D. 2004) | <p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p> |
| <p><i>i-Ready</i></p> <p>ESSA: Moderado</p> | <ul style="list-style-type: none"> Prácticas basadas en investigación para Evaluación, Instrucción del Salón, Aprendizaje Personalizado y Aprendizaje Combinado Poderoso diagnóstico adaptivo y medida de desarrollo Instrucción, práctica y evaluación básica estandarizada Aprendizaje adaptiva Instrucción en línea personalizada (Dr. Laine Bradshwa, Dr. Richard Brown, Dr. Hua Hua Chang, Dr. Mark Ellis, et. al.) | <p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p> |
| <p><i>Thinking Maps</i></p> <p>ESSA: Fuerte</p> | <ul style="list-style-type: none"> Ocho mapas que corresponden a los procesos de pensamiento fundamental: Mapa de Círculo – Contexto; Mapa de Burbuja – describiendo adjetivos; Mapa de Flujo – secuencias y ordenando; Mapa de Llave – relaciones en parte/enteras; Mapa de Árbol – clasificando y agrupando; Mapa de Doble Burbuja – comparando y contrastando; Mapa de Multiflujo – analizando causa-efecto; Mapa de Puente – estudiante analogías. Excelencia para Estudiantes del Inglés y otros para entender y acceder el currículo básico <i>Thinking Maps</i> son un “lenguaje visual común” para los alumnos en todas las materias en kínder-12° grado. (Dra. Katherine McKnight, Dra. Mary McMackin, et. al.) | <p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p> |
| <p><i>Write from the Beginning and Beyond</i> (Kínder de Transición [TK]-5° grado)</p> <p>ESSA: Fuerte</p> | <ul style="list-style-type: none"> Expectativas apropiadas al nivel de grado para efectiva escritura estudiantil Los maestros reciben instrucción para escritura a su nivel de grado | <p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p> |

| Modelos de Investigación y Clasificaciones ESSA | Elementos/Estrategias Principales | Sección en el SPSA |
|---|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> Los alumnos autoevalúan su desempeño en escritura e identifican estrategias para mejoramiento Los alumnos utilizan <i>Thinking Maps</i> individualmente o en grupos para organizar y planear escritura explicativa (Dr. John Weida, Dra. Jane C. Buckner) | |
| <p>Curso de Lectura y Escritura Explicativa (ERWC, por sus siglas en inglés) 6°-12° grado</p> <p>ESSA: Moderado</p> | <ul style="list-style-type: none"> Formación profesional para maestros Alineado a Normas Básicas Comunes para ELA de California Gramática basado en escritura para lectura y escritura explicativa Nuevos temas estudiantiles relevantes para mayor motivación Lectura y escritura tanto en textos literarios e informativos <p>(Departamento de Educación de California (CCSS), plan de estudios de la Universidad Estatal de California)</p> | <p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p> |
| <p>Proyecto de Matemáticas UCI</p> <p>ESSA: Moderado</p> | <ul style="list-style-type: none"> Formación profesional práctica a base de investigación. Guías curriculares estandarizadas y planes de unidad alineados a las Normas Básicas Comunes para matemáticas de kínder-12° grado, incluyendo las 8 prácticas matemáticas. Aumenta el conocimiento pedagógico en áreas tales como <i>How the Brain Learns Math</i>, administración de los salones, mentalidad matemática, discurso matemático, motivación estudiantil y estrategias intrínsecas, investigación y teoría sobre aprendizaje estudiantil y tarea. Currículo de intervención para cerrar las brechas para los alumnos inferior al nivel de grado. Apoyo escalonado para los Estudiantes del Idioma Inglés. <p>(Fong, T., Perry, R., Reade, F., Klarin, B., & Jaquet, K., 2016) (Perry, Rebecca, Marple, Stacy., & Reade, Frances, 2019)</p> | <p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p> |
| <p>Lindamood-Bell</p> <p>ESSA: Fuerte</p> | <ul style="list-style-type: none"> Intervención de Niveles I, II, III <i>Seeing Stars: Symbol Imagery for Phonological and Orthographic Processing in Reading and Spelling</i> desarrolla imaginaria con símbolos para lectura y ortografía. <i>Visualizing and Verbalizing</i>: desarrolla imaginaria de conceptos como base para comprensión y pensamiento de nivel secundario. Formación profesional para desarrollar el proceso subyacente necesario para que un alumno aprender a leer y comprender. <p>(Donnelly, P.M., Huber, E., & Yeatman, J. D., 2019) (Sadoski, M. & Wilson, V., 2006)</p> | <p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p> |
| <p>RULER</p> <p>ESSA: Moderado</p> | <ul style="list-style-type: none"> Un enfoque por sistema al Aprendizaje Social-Emocional. RULER es un acrónimo para las cinco habilidades de inteligencia emocional: Reconociendo; Entendiendo; Clasificando; Expresando; Regulando. RULER apoya la comunidad escolar entera con: Entender el valor de emociones; Forma las habilidades de inteligencia emocional; y Creando y manteniendo un entorno escolar positivo. <p>(Nathanson, L., Rivers, S. E., Flynn, L.M., & Brackett, M. A., 2016)</p> | <p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p> |

| Modelos de Investigación y Clasificaciones ESSA | Elementos/Estrategias Principales | Sección en el SPSA |
|---|---|---|
| <p><i>Character Strong/PurposeFull People</i></p> <p>ESSA: Moderado</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Currículum y capacitaciones están enfocadas en fomentando el niño entero con lecciones verticalmente alineadas que imparten Aprendizaje Social-Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) y carácter, uno junto al otro. • Competencias SEL: Autoconsciencia, Autogestión, Consciencia Social, Habilidades de Relación, Toma de Decisiones Responsable • Desarrollo de Carácter: Paciencia, Bondad, Honestidad, Respeto, Altruismo, Perdón, Compromiso, Humildad (Elias, M. J., & Arnold, H. (Eds.), 2006). (Brackett, M. A., & Katulak, N. A., 2006). | <p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p> |

Además, la escuela ha identificado la siguiente investigación educativa para servir como la base de actividades de mejoramiento a nivel escolar:

| Modelos de Investigación y Clasificaciones ESSA | Elementos/Estrategias Principales | Sección en el SPSA |
|---|---|---|
| <p>Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés)</p> <p>ESSA: Fuerte</p> | <p>Formación Profesional para maestros. Uso de "Focused Notes" en toda la escuela Implementación de estrategias colaborativas diseñadas en toda la escuela WICOR (Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura) en todos los departamentos Promover una cultura de ir a la universidad Tutoriales de AVID en todas las clases de AVID</p> | <p>Metas, estrategias y gastos propuestos</p> |
| <p>Ciencias de la computación y Programa de robótica</p> <p>ESSA: Moderado</p> | <p>Formación profesional para maestros. Los alumnos pueden aprenden codificación como su segundo idioma. La ciencia de la computación se convierte en una disciplina regular en el salón para desarrollar la comunicación estudiantil, el pensamiento crítico, la colaboración y la creatividad.</p> | <p>Metas, estrategias y gastos propuestos</p> |
| <p>Trayectos de Escuela Preparatoria</p> <p>ESSA: Moderado</p> | <p>Instrucción de Música para los alumnos de los grados 6-8. Ayuda a desarrollar el lenguaje y el razonamiento, promueve el trabajo artesanal Hay un sólido vínculo entre la música y las matemáticas Idioma extranjero: Español Animación como un trayecto de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) en la Escuela Preparatoria</p> | <p>Metas, estrategias y gastos propuestos</p> |
| <p>AVID Excel</p> | <p>Formación profesional para maestros sobre apoyo lingüístico.</p> | <p>Metas, estrategias y gastos propuestos</p> |

| | | |
|--|---|--|
| ESSA: Moderado | Enfoque en el uso del vocabulario académico, habilidades de comprensión lectora y habilidades de presentación oral. | |
| Ciudadanía Digital ("Digital Citizenship") ESSA: Moderado | "Go Formative" y "Nearpod" | Metas, estrategias y gastos propuestos |
| Participación estudiantil ESSA: Fuerte | "Renaissance", reconocimiento académico estudiantil, clubes, tutoría académica después de clase | Metas, estrategias y gastos propuestos |
| "Gate" ESSA: Moderado | Cursos de enriquecimiento | Metas, estrategias y gastos propuestos |
| Cursos de Matemáticas Avanzada ESSA: Fuerte | Ofertas de matemáticas de escuela preparatoria "International" 1 y 2 en el nivel de la escuela secundaria | Metas, estrategias y gastos propuestos |

Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Análisis de Datos

Favor de referirse a la sección de datos de rendimiento estudiantil y escolar donde se ofrece un análisis.

En crear este plan, que realizamos mediante análisis de datos usando una variedad de datos sobre resultados, procesos, percepción y demografía. Se presta cuidadosa atención a los Datos de la Interfaz (*Dashboard*) de California y las metas relacionadas a los datos que se encuentran en nuestro LCAP distrital. Los maestros han sido proporcionados tiempo para análisis de datos y planificación en colaboración utilizando el modelo Equipos de Liderazgo Instructivo de *Focused Schools* y Comunidades de Aprendizaje Profesional de DuFour.

Sondeos

Esta sección proporciona una descripción de sondeos (p. ej. alumnos, padres, maestros) utilizados durante el año escolar y un resumen de resultados de los sondeos.

Información recopilada fue compartida con compañeros educativos mediante reuniones de Ayuntamiento con el Superintendente, grupos asesores de DELAC y LCAP y actualizaciones *Parent Square*. Un repaso de los datos proporcionados al distrito con comentarios sobre preparando múltiples planes.

Además, un sondeo parental a nivel distrital fue administrado en inglés y español la primavera pasada.

Preguntas del sondeo incluyeron comentarios y opiniones de los padres sobre las siguientes áreas:

- Participación estudiantil en actividades escolares
- Participación parental en actividades escolares
- Prioridades de adquisición
- Preferencias para la comunicación parental

Información recopilada fue compartida con el personal y el SSC/ELAC. Un repaso de todos los sondeos le proporción al distrito áreas de fortaleza y necesidad. En el ciclo escolar actual, planeamos enfocarnos en las siguientes áreas además de las metas especificadas dentro de este plan:

- Escritura y Matemáticas
- Apoyo académico estudiantil

Las conclusiones del sondeo parental de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)-12° grado y el sondeo parental WASC son utilizadas para celebrar éxito y determinar las necesidades de participación parental. Los padres, los representantes comunitarios, maestros del salón y otro personal escolar están involucrados en la planificación, implementación y evaluación de programa de aplicación consolidada (5 CCR 3932).

Observaciones del Salón

Esta sección proporciona una descripción de los tipos y frecuencia de observaciones del salón de clases realizada durante el ciclo escolar y un resumen de las conclusiones.

Durante el año, los maestros, directores y administradores distritales participan en recorridos del salón y actividades de capacitación. Los maestros visitan salones verificando evidencia de las mejores prácticas docentes del sitio. Los administradores visitan los salones tanto para observaciones formales como informales. Puntos destacados identificando las mejores prácticas de recorridos son compartidos con todo el

personal. Los salones también son monitoreados mediante el proceso de evaluación formal. Formularios sobre observación y evaluación están basados en las Normas de California para la Profesión de Maestro.

Análisis del Programa Educativo Actual

Las siguientes declaraciones son derivadas de la ley de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) de 1965 y componentes esenciales del programa (EPC, por sus siglas en inglés). Conjunto con las evaluaciones de necesidades, estas categorías podrán ser utilizadas para repasar y desarrollar conclusiones críticas que caracterizan la práctica instructiva para subgrupos numéricamente significativos, así como alumnos individuales que son:

- No cumpliendo metas de rendimiento
- Cumpliendo metas de rendimiento
- Superando las metas de rendimiento

Repaso de cada una de las declaraciones debe resultar en conclusiones sucintas y enfocadas basadas en hechos verificables. Evite descripciones vagas o generales. Cada plan escolar sucesivo debe examinar el estado de estas conclusiones y notar el progreso logrado. Se debe dar consideración especial a cualquier práctica, política o procedimiento considerado ser incumplimiento mediante continua supervisión de programas categóricos.

Normas, Evaluación y Contabilidad

Uso de evaluaciones estatales y locales para modificar la enseñanza y mejorar el logro estudiantil (ESSA).

Al inicio del ciclo escolar, los maestros, el Consejo del Sitio Escolar, ELAC y el director repasan y analizan los resultados de pruebas requeridas por el estado del previo año. Donde corresponde, tendencias de varios años son identificadas. Grupos de enfoque son identificados. Este es un elemento poderoso del Repaso Anual del SPSA de la escuela.

Uso de datos para supervisar el progreso estudiantil en las evaluaciones integradas en el currículo y modificación de la instrucción (EPC).

Los maestros se reúnen durante reuniones del equipo de colaboración para hacer lo siguiente:

- Establecer enfoque instructivo, mejores prácticas y metas SMART
- Desarrollar evaluaciones formativas comunes
- Repasar datos estudiantiles, así como muestras de trabajo estudiantil
- Planear para continua instrucción diferenciada
- Establecer estrategias e intensivas intervenciones para los alumnos que necesitan tiempo adicional para cumplir las normas de competencia

Colaboración de maestros por nivel de grado/departamento ocurre a través de tanto horario regular de planificación y reuniones dedicadas del personal.

Capacitación y Formación Profesional

Estatus de cumplir con los requisitos del personal altamente calificado (ESSA)

El Distrito Covina-Valley se esfuerza por proporcionar personal altamente calificado para todos los alumnos en todos los sitios escolares. Las calificaciones de los maestros son monitoreadas usando datos del Departamento de Educación de California y nuestro Departamento del Personal de Covina-Valley. Las Herramientas de Equidad de California fueron completadas para todas las 17 escuelas del Distrito Escolar Unificado Covina-Valley. La meta del Distrito es contratar maestros con acreditaciones apropiadas para sus

dadas asignaciones usando estrategias de contratación y reclutamiento incluidas en el Recurso para el Desarrollo de Estrategia para Acceso Equitativo disponible del Departamento de Educación de California. Además, maestros nuevos/principiantes en el Distrito Covina-Valley participan en formación profesional adicional, son asignados un maestro mentor en el sitio escolar para proporcionar apoyo y son estrechamente supervisados por administradores del sitio para asegurar efectiva enseñanza. Si maestros inefectivos/incorrectamente asignados o fuera de su rama presentan una inquietud en el futuro, el Departamento del Personal fuera a desarrollar un plan con el administrador del sitio, Consejo del Sitio Escolar, Equipo de Liderazgo del Sitio y Consejo de Educación para ayudar los maestros a completar trabajo de acreditación o reasignando los maestros.

Suficiencia de maestros acreditados y formación profesional docente (p. ej. acceso a capacitación de materias instructivas sobre materiales docentes adoptados por el SBE) (EPC).

La meta del Distrito Covina-Valley es contratar a personal altamente calificado con acreditaciones completas para las materias que enseñan, incluyendo aquellas para educando los Estudiantes del Inglés. Maestros (CLAD) son proporcionados con formación profesional que incluye, según corresponda, materiales instructivos adoptado por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés). Formación Profesional de Título I es proporcionada a maestros y administradores en las siguientes áreas: *Focused Schools*-Equipos de Liderazgo Instructivo, mejores prácticas de enseñanza, trazando metas y supervisión de meta (Financiado por Título II), Steve Ventura-Equipo de Logro/Capacitación PLC, análisis de normas, evaluaciones pre y post (Financiado por Título II). Fondos LCAP son utilizados para expandir Formación Profesional, incluyendo: Proyecto de Matemáticas UCI-Análisis de normas, calendario instructivo, instrucción matemática práctica (Financiado por LCAP), *Thinking Maps* y *Write from the Beginning and Beyond-8* Mapas del Pensamiento (*Thinking Maps*) vinculados a los procesos de pensamiento, instrucción de escritura basada en *Thinking Maps* (Financiado por LCAP), Informática/Codificación-Codificación de computadora integrado en otras materias (Financiado por LCAP), Capacitador ELD-Capacitador proporciona capacitación, ayuda con planificación y entrenamiento en clase para maestros en el área de Desarrollo del Idioma Inglés (Financiado por LCAP y Título III) y mucho más incluyendo Google, Microsoft, NGSS, programas suplementarios, bilingüismo, social/emocional, conductual, Diseño Universal para Aprendizaje (Financiado por LCAP).

Alineación de formación profesional a las normas del contenido, rendimiento estudiantil evaluado y necesidades profesionales (ESSA).

El Distrito Unificado Covina-Valley proporciona robusto aprendizaje profesional para todo el personal. Cada año, formación profesional es planeada usando las tres metas LCAP del Distrito, investigación sobre las mejores prácticas docentes, datos sobre desempeño estudiantil y datos adicionales de la Interfaz (*Dashboard*). Esta información es juntada con sondeos sobre comentarios de formación profesional y evaluaciones de sesión con maestros, administradores y personal clasificado. El sistema de formación profesional del Distrito Covina-Valley se enfoca en compromisos a largo plazo a los programas basados en investigación como comunidades profesionales de aprendizaje, *Thinking Maps* y trazando meta. Capacitación es diferenciada para maestros principiantes y veteranos dentro de estas áreas de formación profesional. Los programas de largo plazo son evaluados y ajustados anualmente basado en comentarios y datos de desempeño estudiantil. Por ejemplo, el distrito ha completado la capacitación de todos los maestros del kínder-5° grado sobre el uso de *Thinking Maps*, sin embargo, nuevos maestros son contratados cada año que necesitan capacitación. Hemos desarrollado un ciclo de capacitación y los nuevos maestros reciben formación profesional cada año hasta que están totalmente capacitados. Desarrollo profesional es medido a través de evaluaciones sesión docente y desarrollo estudiantil en las áreas de formación profesional.

Toda la formación del personal cumple con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y las Normas Estatales Comunes Básicas, evaluado desempeño estudiantil y necesidades profesionales.

Continua ayuda instructiva y apoyo para los maestros (p. ej. uso de expertos del contenido y capacitadores instructivos) (EPC).

Formación profesional de alta calidad y entrenamiento para equipos de liderazgo instructivo del sitio, compuesto de maestros y administradores, es proporcionado por *Focused Schools*. Esta formación profesional incluye la estratégica implementación de enfocadas estrategias basadas en evidencia. Formación profesional adicional es ofrecida dependiendo del nivel de grado, materia y experiencia relacionada. Nuevos maestros son conectados con un maestro veterano capacitador para darles la bienvenida al distrito y ayudar con el cumplimiento del programa de inducción a nivel universitario del maestro y la navegación de expectativas distritales. Nuevos maestros reciben capacitación sobre el currículo y programas suplementarios, incluyendo *Thinking Maps* y *Write from the Beginning and Beyond*. Todos los maestros y administradores participan en 3 días de formación profesional a nivel distrital y capacitación adicional de acuerdo con su sitio escolar, nivel de grado o materia. Administradores: Todos los directores reciben entrenamiento individual y los nuevos directores reciben entrenamiento adicional y un taller sobre cambio de director de *Focused Schools* con el personal del sitio. Todos los directores participan en formación profesional mensual y cuatro días de formación profesional de administradores a nivel distrital. Además, los administradores aprenden junto los maestros al participar en oportunidades docentes de formación profesional. El Distrito Covina-Valley establece capacidad de liderazgo al ofrecer oportunidades de liderazgo docente fuera del salón, incluyendo líderes PLC, Mentores Informáticos, Coordinadores ELD, etc. Todos los maestros líderes trabajan estrechamente con su director del sitio para desarrollar las habilidades de liderazgo. También hemos añadido cargos básicas de liderazgo, incluyendo un director auxiliar de primaria y un decano de secundaria. Los administradores de nivel básico son acompañados por un capacitador administrador veterano para ayudar a guiarlos por la transición al liderazgo. Todos los maestros y administradores participan en 3 días de formación profesional a nivel distrital y capacitación adicional para sitio escolar, nivel de grado o materia.

Colaboración entre maestros por nivel de año (kínder hasta octavo año [kinder-8vo] y departamento (9no-12vo año).

Los maestros se reúnen durante reuniones del equipo de colaboración para hacer lo siguiente:

- Establecer enfoque instructivo, mejores prácticas y metas SMART
- Desarrollar evaluaciones formativas comunes
- Repasar datos estudiantiles, así como muestras de trabajo estudiantil
- Planear para continua instrucción diferenciada
- Establecer estrategias e intensivas intervenciones para los alumnos que necesitan tiempo adicional para cumplir las normas de competencia

Colaboración de maestros por nivel de grado/departamento ocurre a través de tanto horario regular de planificación y reuniones dedicadas del personal.

Enseñanza y Aprendizaje

Alineación del currículo, instrucción y materiales a las normas del contenido y rendimiento (ESSA).

Currículo, instrucción y materiales cumplen con las Normas Estatales Básicas Comunes para áreas del contenido. El currículo es adoptado de la lista de adopción aprobada por el estado y es aprobada por un comité de maestros y administradores para alineación con normas y rigor académico.

Adherencia a los horarios instructivos recomendados para lectura/artes lingüísticas y matemáticas (kínder-12° grado).

Horarios instructivos para lectura/artes lingüísticas y matemáticas se adhieren a, y muchos superan, las recomendaciones del estado (ESSA, consulte SARC de Kínder-5° grado).

Horario de calendario docente (kínder-8° grado) y flexibilidad del calendario maestro para suficientes cantidades de cursos de intervención (EPC).

Guías de calendario distrital (TK-5° grado) y horarios maestros (6°-12° grado) permiten intervención y re-enseñanza de alumnos a lo largo del ciclo escolar. Intervención de Nivel I es proporcionada por maestros del salón. En escuelas del Kínder-5° grado, un Maestro de Intervención de Título I proporciona Intervención de Nivel 2 y 3.

Disponibilidad de materiales instructivos estandarizados apropiados para todos los grupos estudiantiles (ESSA).

Todos los materiales instructivos son estandarizados y están disponibles para todo el personal y los alumnos. El Distrito Covina-Valley continúa recibiendo suficiente informe en las visitas anuales Williams.

Disponibilidad de materiales instructivos estandarizados y adoptados por el SBE, incluyendo materiales de intervención y para alumnos de escuela de preparatoria, acceso a cursos básicos que cumplen con las normas.

Materiales instructivos estandarizados y adoptados por SBE, incluyendo materiales de intervención, están disponibles para todas las materias y niveles de grado (consulte Pirámides RTI y SARC). Planes de transición a las Normas de Ciencia de Próxima Generación son creados y utilizados por equipos de maestros de TK-12° grado.

Oportunidad y Acceso Educativo Equitativo

Servicios proporcionados por el programa regular que permiten que los alumnos de bajo rendimiento cumplan las normas (ESSA).

Los servicios proporcionados para permitir que los alumnos infrarrepresentados para cumplir las normas (consulte Pirámides de Intervención)

- Instrucción diferenciada permite tiempo adicional y apoyo para los alumnos que no están cumpliendo las normas
- Los alumnos se benefician del modelo de Respuesta a Intervención (RTI, por sus siglas en inglés), en donde los resultados estudiantiles son rutinariamente repasados para determinar las necesidades estudiantiles en términos de estrategias o intensivas intervenciones, mejora académica y/o remisión al Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico
- Los Equipos de Evaluadores de Desempeño Académico aseguran que un plan individual es desarrollado para que alumnos infrarrepresentados reciban los recursos y servicios necesarios
- Especialistas de aprendizaje de TK-5° grado y maestros docentes del TK-12° grado proporcionan intervenciones estratégicas para ayudar los alumnos a cumplir normas
- Servicios de orientación son proporcionados en el plantel y mediante una variedad de recursos comunitarios
- Oportunidades para mayor tiempo de aprendizaje (Título I SWP)

- Uso de ayudantes instructivos altamente calificados para apoyar la instrucción del salón
- Intervenciones son proporcionadas durante la jornada escolar cuando sea posible; intervenciones adicionales son proporcionadas antes y después de clase.

Prácticas educativas basadas en investigación para elevar el logro estudiantil.

Efectivos Modelos de Investigación son articulados en la Sección de Fundación de Investigación del SPSA. La investigación es clasificada de acuerdo con las clasificaciones ESSA adoptadas. Todos nuestros programas distritales son clasificados Fuerte o Moderado por las agencias de investigación ESSA. Nuestras Pirámides RTI para Artes Lingüísticas del Inglés y Matemáticas son también esenciales para elevar nuestro logro estudiantil.

Participación de los Padres

Recursos disponibles de la familia, escuela, distrito y la comunidad para ayudar alumnos de logro inferior (ESSA).

Cada escuela produce un Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) (Favor de consultar Gastos y Servicios Financiados SARC). El PTA contribuye tiempo y energía para recaudar fondos, ayudar los maestros en los salones y coordinar actividades educativas y evento familiares. Los padres pueden darse de voluntarios para ayudar con una variedad de actividades, incluyendo la Semana de Listón Rojo, Ferias de Libros y programas sobre salud/seguridad. Negocios locales y clubes de servicio apoyan las escuelas al proporcionar uniformes, materiales bibliotecarios del salón, subvenciones chicas, servicios médicos calificados y otros servicios necesarios.

Las conclusiones del sondeo parental de kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)-12° grado y el sondeo parental WASC son utilizadas para celebrar éxito y determinar las necesidades de participación parental. Los padres, los representantes comunitarios, maestros del salón y otro personal escolar están involucrados en la planificación, implementación y evaluación de programa de aplicación consolidada (5 CCR 3932). Los miembros del personal y los padres participan en varios comités para asegurar que los programas instructivos sean consistentes con las necesidades estudiantiles y cumplan con metas distritales. Estas comunidades incluyen el Consejo del Sitio Escolar, Asociación de Padres y Maestros, Consejo Asesor del Idioma Inglés y el equipo de liderazgo del sitio. Coordinadores de Departamentos se reúnen con sus departamentos en escuelas secundarias para hablar sobre asuntos instructivos relacionados a materias individuales.

Programas de transición estudiantil también son importantes para que todos los niños tengan éxito. Alumnos preescolares en el Distrito Covina-Valley toman una excursión anual para visitar salones del kínder. Los padres son invitados asistir los programas *Kindergarten Round-Up* para familiarizarse con los programas y sitios de la escuela primaria. Reuniones formales de transición se llevan a cabo para los alumnos con IEP. Los alumnos de quinto grado participan en una excursión anual a la escuela secundaria para aprender sobre programas y expectativas de escuela secundaria. Padres y alumnos de quinto grado son invitados a participar en eventos anuales de Visita Escolar/Exhibición para familiarizarse con la escuela. Orientadores y administradores de escuela secundaria visitar escuelas primarias asociadas para ayudar con selección de curso. Alumnos de escuela secundaria ingresando participan en el programa *Where Everybody Belongs* antes del inicio de clases en el otoño.

Cada escuela preparatoria es la sede de eventos de exhibición comunitaria para los padres y alumnos de escuela secundaria para aprender sobre el sitio escolar, los requisitos de graduación de escuela preparatoria, trayectos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), programas deportivos, programas artísticos y mucho más. Antes de ingresar a la escuela preparatoria, Orientadores de Escuela Preparatoria

ayudan a los alumnos de 8° grado ingresando con selección de curso, incluyendo intervención, aceleración y selección de trayecto CTE. Orientadores de Escuela Preparatoria trabajan con los alumnos del 8° grado ingresando para desarrollar un plan de preparatoria de cuatro años usando el programa *Naviance*. El verano antes de comenzar la escuela preparatoria, los alumnos de 8vo grado son invitado a participar en clases de escuela de verano en su escuela preparatoria. Ya que los alumnos comiencen sus clases en la escuela preparatoria, ellos participan en *Link Crew*, la versión escuela preparatoria de WEB. Orientadores y administradores de escuela preparatoria facilitan la transición de escuela preparatoria a la universidad y carrera. Las noches de educación parental les proporcionan a los padres la información sobre financiando educación postsecundaria y el proceso de admisión universitaria. Además, los alumnos usan el programa informático *Naviance* para planificación universitaria y vocacional para ayudar a planear sus futuros.

El Distrito Covina-Valley les proporciona a los alumnos indigente con servicios según correspondan de acuerdo con los requisitos estatales y federales mediante el Departamento de Servicios Estudiantiles y el Enlace Distrital de Alumnos Indigentes. Administradores del sitio funcionan como Enlaces del Sitio para Alumnos Indigentes. Muchos alumnos indigentes batallan con necesidades básicas como alimentos, vestimenta y refugio. El Distrito Covina-Valley se asocia con agencias locales que ayudan proporcionando servicios de necesidades básicas para familias indigentes. Además, el Distrito Covina-Valley usa fondos reservados para alumnos indigentes para proporcionar uniformes escolares, mochilas y útiles escolares básico para los alumnos. El programa gratuito de nutrición es ofrecido a todos los alumnos indigentes al inscribirse o su identificación como indigente. El departamento de Servicios Estudiantiles facilita la inscripción, asistencia y éxito en la escuela para los alumnos indigentes. Los padres indigentes son informados sobre sus derechos y oportunidades educativas disponibles para sus hijos. Cuando los alumnos son identificados como indigentes, continua inscripción en la escuela de origen para alumnos actuales está disponible. Alumnos indigentes recién llegados al distrito son ofrecidos inscripción inmediata, sin importar que carezcan de vacunas, comprobante de residencia o una acta de nacimiento. Alumnos indigentes son monitoreados para asegurar que no sean desplazados si la familia se muda fuera de los límites geográficos escolares. El Enlace de Alumnos Indigentes monitorea la asistencia de alumnos indigentes para asegurar asistencia consistente. Si transporte es una barrera al alumnos asistiendo a clases en la escuela, el Enlace Distrital de Alumnos Indigentes usa fondos de reserva para indigentes para proporcionar pases de autobús para transporte público o proporciona transporte distrital por autobús de ida y regreso a la escuela. Todos los sitios escolares ofrecen instrucción adicional o ayuda con tarea antes o después de clase que está disponible para los alumnos indigentes. Si instrucción adicional es necesaria, fondos de reserva para indigentes son utilizados para proporcionar la instrucción adicional. Así también, horarios de biblioteca son extendidos para ofrecer un lugar callado para hacer la tarea. Recuperación de crédito también está disponible para los alumnos indigentes de escuela preparatoria.

Participación de los padres, representantes comunitarios, maestros docentes, otro personal escolar y alumnos en la planificación, implementación y evaluación de los programas ConApp (5 código de regulaciones de California 3932).

Apoyo para actividades de participación parental solicitado por los padres:

Información del DAC, DELAC, Reuniones de Ayuntamiento Distrital y nuestros grupos de Asesoramiento LCAP es recopilada anualmente. Aportación de estos grupos asesores es utilizada para determinar áreas de necesidad para la participación familiar. El personal distrital y los padres interesados colaboran para planear actividades distritales, incluyendo la Feria de Bienestar distrital.

Participación parental informada:

Los padres son proporcionados con oportunidades para participación informada. Adaptaciones están disponibles para los padres/miembros familiares con discapacidades. Los documentos y las reuniones

escolares están disponibles en español y son traducidas a otros idiomas bajo petición parental. Los sitios web del distrito y sitio han sido actualizados para cumplir las pautas de cumplimiento ADA.

Alineación con la participación de compañeros educativos LCAP:

Compañeros educativos son consultados anualmente en una serie de reuniones del comité asesor. Las fortalezas y debilidades del distrito son identificadas, luego las ideas para mejoramiento y educación parental son recopiladas. Aportación recopilada en las reuniones es elevada con comentarios recopilados mediante nuestro sondeo parental anual.

Todas las nueve escuelas primarias, tres escuelas secundarias y una escuela preparatoria alternativa operan programas de Título I a nivel escolar. Cada escuela realiza una evaluación de necesidades anual que incluye repasando datos de la Interfaz (*Dashboard*), identificando fortalezas y debilidades, así como un tormenta de ideas para mejoramiento. Información de la evaluación de necesidades es utilizada para desarrollar el Plan Escolar de Logro Estudiantil, que incluye el plan de cada sitio para el uso de fondos de Título I. Los SSC monitorean la implementación del plan en el sitio a lo largo del ciclo escolar. El Departamento de Servicios Educativos proporciona ayuda técnica durante este proceso. Como un SWP, cada escuela primaria cuenta con un maestro de Título I para ayudar con intervención lectora. Todos los sitios SWP ofrecen instrucción adicional o ayuda con la tarea antes y/o después de clases para los alumnos. Algunos sitios han financiado maestros temporales para ayudar con la intervención matemática. Varios sitios SWP usan fondos de Título I para ofrecer formación profesional para programas a nivel escolar como AVID. Sitios SWP también usan fondos de Título I para proporcionar programas y materiales suplementarios, incluyendo el programa de aprendizaje en línea *i-Ready* y materiales prácticos para instrucción matemática. Comunicar con los padres en un formato y lenguaje que puedan ellos entender. El distrito emplea un traductor para traducir mensajes escolares del marcador automatizado, documentos y boletines al español. Traductores también están disponibles en cada sitio escolar para interpretar reuniones del sitio. Un EL TOSA y tres Especialistas EL ayudan los padres hispanohablantes en los sitios escolares al proporcionar educación parental y reuniones informativas en español.

Financiamiento

Servicios ofrecidos por fondos categóricos que permiten los alumnos de logro inferior cumplir las normas (ESSA)

Basado en modelos de investigación ESSA y programas altamente clasificados, fondos categóricos son utilizados para financiar intervenciones y apoyo consistente con las Pirámides RTI en Artes Lingüísticas del Inglés y Matemáticas. Favor de consultar las Pirámides RTI de ELA y Matemáticas para más detalles. El distrito también ayuda las escuelas con desarrollar efectivos programas de biblioteca escolar para proporcionar los alumnos con una oportunidad para desarrollar habilidades de competencia digital y mejorar el logro académico.

Apoyo Fiscal (EPC)

Servicios Comerciales del Distrito proporcionan informes periódicos oportunos para que el director repasar y note los gastos. Esta información es compartida con todos los compañeros educativos mediante el SSC. Presupuestos categóricos con partida presupuestaria son parte del SPSA y son un suplemento al programa básico.

Compañeros Educativos

El proceso de planificación, implementación y repaso del SPSA se adhiere un calendario cíclico con varios compañeros educativos involucrados durante el ciclo escolar.

Agosto – Septiembre: Conclusiones Significativas y Necesidades Identificadas para Apoyar las Metas

El Equipo de Liderazgo de la escuela en cada sitio, consistiendo en administradores y maestros, analiza los datos de logro estudiantil, resume conclusiones significativas e identifica necesidades para mejoramiento como parte del Repaso Anual. Los padres del SSC, ELAC y Título I (Reunión Anual de Título I) proporcionan aporte sobre las metas SPSA y estrategias/actividades, incluyendo gastos de Título I que cumplen con metas declarada. Activa participación parental es alentada mediante notificación parental en varios idiomas y flexibles horarios de reunión para adaptarse a los horarios parentales. Apoyo y ayuda técnica distrital es proporcionada según corresponda.

Octubre/Noviembre: Metas, Resultados Mensurables Anuales, Estrategias y Actividades:

La facultad entera habla sobre los resultados para establecer consciencia sobre el impacto de actividades sobre el logro estudiantil. Enlaces distritales, padres de SSC, ELAC y Título I continúan proporcionando aporta sobre las metas SPSA y estrategias/actividades, incluyendo gastos de Título I que cumplen con las metas declaradas.

Diciembre/Enero: Aprobación del SPSA:

Cuando se haya completado el plan, aprobación y firmas se obtienen del SSC. El personal distrital repasa el SPSA por propósitos de cumplimiento y calidad y cualquier modificación necesaria antes de ser presentada al consejo directivo local para recibir aprobación a finales de enero o principios de febrero.

Enero hasta Abril: Implementación y Supervisión del SPSA:

Adquisiciones especificadas en el plan se llevan a cabo. Implementación es supervisada con herramientas de observación y recorridos enfocados del salón. Cualquier actualización nueva necesaria para el SPSA es presentada ante el SSC y enlaces distritales para mayor desarrollo, evaluación y modificación.

Mayo/Junio: Repaso Anual y Análisis sobre Efectividad del Programa:

Los líderes escolares repasan evidencia de los recorridos del salón, sondeos de los involucrados y evaluaciones formativas distritales para determinar el nivel de efectividad de estrategias/actividades implementadas. Ellos también presentan estos datos al SSC y ELAC para recibir recomendaciones. Esta información es utilizada para reafirmar o refinar las metas SPSA, completar las secciones de Repaso Anual y hacer cambio a las estrategias/actividades para el próximo año.

Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda. **(Corresponde únicamente para escuelas CSI y ATSI).**

La Ley Federal Todos los Alumnos Triunfan (Every Student Succeeds Act) (ESSA, por sus siglas en inglés) establece que las desigualdades de recursos podrían incluir un análisis de los presupuestos a nivel escolar y de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés), y que se pueden abordar esas desigualdades al implementar el plan escolar. Se detectaron posibles desigualdades de acuerdo con los parámetros de la interfaz de California y los requisitos de la ESSA. La Escuela Secundaria Las Palmas reunió los requisitos para Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés) porque los grupos de estudiantes del inglés y alumnos con discapacidades cumplieron con los criterios utilizados para determinar los grupos de alumnos de bajo rendimiento según su desempeño en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California

(California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, y los indicadores de ausentismo crónico en la interfaz de datos escolares de California (interfaz). Los recursos locales, estatales y federales se asignan a las escuelas a partir de una fórmula justa y equitativa que ofrece oportunidades para los comentarios y la flexibilidad de los sitios, y también proporciona medios para abordar las áreas observadas para el apoyo y la mejora. Los fondos del Título I y de la subvención suplementaria y de concentración se asignan en función de una distribución que cumpla con los requisitos por alumno. A los sitios también se les asignan fondos básicos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) de acuerdo con una distribución por alumno. Como parte de la evaluación integral de las necesidades indicada, se proporcionó información detallada a los socios educativos sobre los presupuestos locales, estatales y federales. Según el análisis de los presupuestos del sitio, el personal del distrito no cree que haya desigualdades en la asignación de recursos en la Escuela Secundaria Las Palmas.

Como escuela con ATSI, la Escuela Secundaria Las Palmas monitorea los datos del sitio y el presupuesto para determinar posibles desigualdades a nivel del sitio. La población estudiantil de alumnos con discapacidades y estudiantes del inglés ha aumentado drásticamente desde que regresaron del COVID-19. Para abordar las necesidades de estos alumnos, Las Palmas ha introducido AVID Excel como una clase de materia optativa para ayudar mejor a la población de EL. Diversos involucrados educativos de Las Palmas indicaron que no estábamos haciendo lo suficiente para satisfacer las necesidades de los EL, en especial, en cuanto a los apoyos lingüísticos académicos en las clases básicas. Para abordar estas desigualdades, se capacitará a múltiples maestros según el marco del programa “Writing, Inquiry, Collaboration, Organization, and Reading” (Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura) (WICOR, por sus siglas en inglés) de AVID, en particular, con la óptica de ayudar a los EL a acelerar la adquisición lingüística y el desarrollo de las habilidades de lectoescritura y comprensión lectora. Los instructores de AVID Excel brindarán múltiples oportunidades de formación profesional para el personal de Las Palmas a fin de promover su apoyo a la población de EL en el plantel. Asimismo, AVID Excel colocará a los alumnos en el camino hacia AVID de preparatoria y cursos de preparación universitaria. Además de agregar AVID Excel para apoyar mejor a la población de EL, la Escuela Secundaria Las Palmas también está aumentando el número de clases de enseñanza conjunta para los alumnos de educación especial. Los socios educativos también reconocieron que los alumnos de educación especial necesitan más exposición a los cursos en el entorno general. Esto aumentará la rigurosidad, la participación de los alumnos y las oportunidades para que los alumnos de educación especial se integren a educación general para 8.º grado.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción por Grupo Estudiantil

| Student Enrollment by Subgroup | | | | | | |
|--------------------------------|-------------------------|--------|--------|--------------------|-------|-------|
| Student Group | Percent of Enrollment | | | Number of Students | | |
| | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 |
| American Indian | 0.1% | % | 0% | 1 | 0 | 0 |
| African American | 1.4% | 1.69% | 2.37% | 11 | 13 | 19 |
| Asian | 3.7% | 4.69% | 4.99% | 29 | 36 | 40 |
| Filipino | 3.1% | 2.48% | 2.62% | 24 | 19 | 21 |
| Hispanic/Latino | 85.7% | 85.92% | 84.79% | 669 | 659 | 680 |
| Pacific Islander | % | % | 0% | | 0 | 0 |
| White | 5.3% | 4.43% | 4.61% | 41 | 34 | 37 |
| Multiple/No Response | 0.8% | 0.52% | 0.37% | 6 | 4 | 3 |
| | Total Enrollment | | | 781 | 767 | 802 |

Inscripción Estudiantil Inscripción por Nivel de Año

| Student Enrollment by Grade Level | | | |
|-----------------------------------|--------------------|-------|-------|
| Grade | Number of Students | | |
| | 20-21 | 21-22 | 22-23 |
| Grade 6 | 243 | 257 | 276 |
| Grade 7 | 263 | 247 | 267 |
| Grade 8 | 275 | 263 | 259 |
| Total Enrollment | 781 | 767 | 802 |

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los porcentajes de grupos de alumnos han permanecido bastante estables.
2. La inscripción en Las Palmas ha aumentado de 781 alumnos en el ciclo escolar 2021-2022 a 802 alumnos en el ciclo escolar 2022-2023.
3. El grupo estudiantil de alumnos hispanos/latinos ha sido y sigue siendo nuestro grupo estudiantil más numeroso.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

| English Learner (EL) Enrollment | | | | | | |
|---|--------------------|-------|-------|---------------------|-------|-------|
| Student Group | Number of Students | | | Percent of Students | | |
| | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 |
| English Learners | 91 | 120 | 99 | 11.7% | 15.6% | 12.3% |
| Fluent English Proficient (FEP) | 187 | 164 | 194 | 23.9% | 21.4% | 24.2% |
| Reclassified Fluent English Proficient (RFEP) | 5 | | | 5.5% | | |

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Pudimos sacar a más alumnos este año pasado, lo que resultó en una menor cantidad en nuestra población de Reclasificado a Dominio Fluido del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés).
2. Las Palmas tuvo una disminución del 3.3% en nuestra población de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) del ciclo escolar 2021-2022 al 2022-2023.
3. El número de alumnos con dominio avanzado del inglés (FEP, por sus siglas en inglés) aumentó un 2.8% del ciclo escolar 2021-2022 al 2022-2023.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultado CAASPP Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

| Overall Participation for All Students | | | | | | | | | | | | |
|--|------------------------|-------|-------|----------------------|-------|-------|--------------------|-------|-------|------------------------|-------|-------|
| Grade Level | # of Students Enrolled | | | # of Students Tested | | | # of Students with | | | % of Enrolled Students | | |
| | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 |
| Grade 6 | 247 | 253 | 265 | 0 | 249 | 264 | 0 | 249 | 264 | 0.0 | 98.4 | 99.6 |
| Grade 7 | 263 | 244 | 259 | 0 | 238 | 258 | 0 | 238 | 258 | 0.0 | 97.5 | 99.6 |
| Grade 8 | 271 | 264 | 251 | 0 | 257 | 246 | 0 | 257 | 246 | 0.0 | 97.3 | 98.0 |
| All Grades | 781 | 761 | 775 | 0 | 744 | 768 | 0 | 744 | 768 | 0.0 | 97.8 | 99.1 |

The "% of Enrolled Students Tested" showing in this table is not the same as "Participation Rate" for federal accountability purposes.

| Overall Achievement for All Students | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------------|------------------|-------|-------|------------|-------|-------|----------------|-------|-------|-------------------|-------|-------|----------------|-------|-------|
| Grade Level | Mean Scale Score | | | % Standard | | | % Standard Met | | | % Standard Nearly | | | % Standard Not | | |
| | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 |
| Grade 6 | | 2507. | 2530. | | 14.46 | 17.42 | | 27.71 | 34.09 | | 26.10 | 26.52 | | 31.73 | 21.97 |
| Grade 7 | | 2531. | 2537. | | 12.61 | 11.24 | | 31.51 | 37.60 | | 26.05 | 24.81 | | 29.83 | 26.36 |
| Grade 8 | | 2539. | 2538. | | 15.95 | 10.98 | | 27.24 | 28.86 | | 24.90 | 26.02 | | 31.91 | 34.15 |
| All Grades | N/A | N/A | N/A | | 14.38 | 13.28 | | 28.76 | 33.59 | | 25.67 | 25.78 | | 31.18 | 27.34 |

| Reading Demonstrating understanding of literary and non-fictional texts | | | | | | | | | | | | |
|--|------------------|-------|-------|-----------------------|-------|-------|------------------|-------|-------|--|--|--|
| Grade Level | % Above Standard | | | % At or Near Standard | | | % Below Standard | | | | | |
| | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 | | | |
| Grade 6 | | 13.71 | 15.15 | | 52.42 | 59.85 | | 33.87 | 25.00 | | | |
| Grade 7 | | 12.24 | 12.79 | | 62.87 | 59.30 | | 24.89 | 27.91 | | | |
| Grade 8 | | 14.01 | 11.79 | | 54.09 | 56.50 | | 31.91 | 31.71 | | | |
| All Grades | | 13.34 | 13.28 | | 56.33 | 58.59 | | 30.32 | 28.13 | | | |

| Writing Producing clear and purposeful writing | | | | | | | | | |
|---|------------------|-------|-------|-----------------------|-------|-------|------------------|-------|-------|
| Grade Level | % Above Standard | | | % At or Near Standard | | | % Below Standard | | |
| | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 |
| Grade 6 | | 15.66 | 22.73 | | 52.21 | 57.58 | | 32.13 | 19.70 |
| Grade 7 | | 19.92 | 19.77 | | 51.69 | 58.53 | | 28.39 | 21.71 |
| Grade 8 | | 20.62 | 17.48 | | 49.03 | 47.97 | | 30.35 | 34.55 |
| All Grades | | 18.73 | 20.05 | | 50.94 | 54.82 | | 30.32 | 25.13 |

| Listening Demonstrating effective communication skills | | | | | | | | | |
|---|------------------|-------|-------|-----------------------|-------|-------|------------------|-------|-------|
| Grade Level | % Above Standard | | | % At or Near Standard | | | % Below Standard | | |
| | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 |
| Grade 6 | | 13.71 | 16.67 | | 68.15 | 70.83 | | 18.15 | 12.50 |
| Grade 7 | | 11.81 | 7.75 | | 71.31 | 78.29 | | 16.88 | 13.95 |
| Grade 8 | | 8.17 | 10.16 | | 71.21 | 72.76 | | 20.62 | 17.07 |
| All Grades | | 11.19 | 11.59 | | 70.22 | 73.96 | | 18.60 | 14.45 |

| Research/Inquiry Investigating, analyzing, and presenting information | | | | | | | | | |
|--|------------------|-------|-------|-----------------------|-------|-------|------------------|-------|-------|
| Grade Level | % Above Standard | | | % At or Near Standard | | | % Below Standard | | |
| | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 |
| Grade 6 | | 15.26 | 16.67 | | 63.45 | 69.32 | | 21.29 | 14.02 |
| Grade 7 | | 15.55 | 15.89 | | 63.03 | 64.73 | | 21.43 | 19.38 |
| Grade 8 | | 18.68 | 18.29 | | 54.86 | 63.41 | | 26.46 | 18.29 |
| All Grades | | 16.53 | 16.93 | | 60.35 | 65.89 | | 23.12 | 17.19 |

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La Escuela Secundaria Las Palmas tuvo una ligera disminución del 0.06% en el área de lectura del ciclo escolar 2021-2022 al 2022-2023.
2. El porcentaje de alumnos con puntajes por debajo de la norma ha disminuido en lectura, escritura y comprensión auditiva del 2021-2022 al año de pruebas 2022-2023.
3. Los tres niveles de grado aumentaron un 0.4% en el área de investigación/indagación del ciclo escolar 2021-2022 al 2022-2023.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los Alumnos)

| Overall Participation for All Students | | | | | | | | | | | | |
|--|------------------------|-------|-------|----------------------|-------|-------|--------------------|-------|-------|------------------------|-------|-------|
| Grade Level | # of Students Enrolled | | | # of Students Tested | | | # of Students with | | | % of Enrolled Students | | |
| | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 |
| Grade 6 | 247 | 253 | 265 | 0 | 249 | 264 | 0 | 249 | 263 | 0.0 | 98.4 | 99.6 |
| Grade 7 | 263 | 244 | 259 | 0 | 239 | 258 | 0 | 239 | 258 | 0.0 | 98.0 | 99.6 |
| Grade 8 | 271 | 264 | 251 | 0 | 261 | 249 | 0 | 261 | 249 | 0.0 | 98.9 | 99.2 |
| All Grades | 781 | 761 | 775 | 0 | 749 | 771 | 0 | 749 | 770 | 0.0 | 98.4 | 99.5 |

* The “% of Enrolled Students Tested” showing in this table is not the same as “Participation Rate” for federal accountability purposes.

| Overall Achievement for All Students | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------------|------------------|-------|-------|------------|-------|-------|----------------|-------|-------|-------------------|-------|-------|----------------|-------|-------|
| Grade Level | Mean Scale Score | | | % Standard | | | % Standard Met | | | % Standard Nearly | | | % Standard Not | | |
| | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 |
| Grade 6 | | 2480. | 2505. | | 9.24 | 10.65 | | 14.46 | 19.39 | | 32.13 | 35.74 | | 44.18 | 34.22 |
| Grade 7 | | 2497. | 2510. | | 10.88 | 11.24 | | 12.97 | 22.87 | | 32.64 | 27.13 | | 43.51 | 38.76 |
| Grade 8 | | 2526. | 2533. | | 12.64 | 12.45 | | 20.69 | 20.08 | | 27.20 | 29.72 | | 39.46 | 37.75 |
| All Grades | N/A | N/A | N/A | | 10.95 | 11.43 | | 16.15 | 20.78 | | 30.57 | 30.91 | | 42.32 | 36.88 |

| Concepts & Procedures Applying mathematical concepts and procedures | | | | | | | | | |
|--|------------------|-------|-------|-----------------------|-------|-------|------------------|-------|-------|
| Grade Level | % Above Standard | | | % At or Near Standard | | | % Below Standard | | |
| | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 |
| Grade 6 | | 8.84 | 12.17 | | 45.38 | 51.33 | | 45.78 | 36.50 |
| Grade 7 | | 11.72 | 15.50 | | 47.70 | 48.45 | | 40.59 | 36.05 |
| Grade 8 | | 18.01 | 19.28 | | 52.87 | 50.60 | | 29.12 | 30.12 |
| All Grades | | 12.95 | 15.58 | | 48.73 | 50.13 | | 38.32 | 34.29 |

| Problem Solving & Modeling/Data Analysis Using appropriate tools and strategies to solve real world and mathematical problems | | | | | | | | | |
|--|------------------|-------|-------|-----------------------|-------|-------|------------------|-------|-------|
| Grade Level | % Above Standard | | | % At or Near Standard | | | % Below Standard | | |
| | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 |
| Grade 6 | | 4.02 | 7.98 | | 53.41 | 60.46 | | 42.57 | 31.56 |
| Grade 7 | | 7.95 | 9.30 | | 56.07 | 53.88 | | 35.98 | 36.82 |
| Grade 8 | | 9.96 | 10.04 | | 47.89 | 55.02 | | 42.15 | 34.94 |
| All Grades | | 7.34 | 9.09 | | 52.34 | 56.49 | | 40.32 | 34.42 |

| Communicating Reasoning Demonstrating ability to support mathematical conclusions | | | | | | | | | |
|--|------------------|-------|-------|-----------------------|-------|-------|------------------|-------|-------|
| Grade Level | % Above Standard | | | % At or Near Standard | | | % Below Standard | | |
| | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 |
| Grade 6 | | 10.84 | 9.13 | | 57.43 | 64.64 | | 31.73 | 26.24 |
| Grade 7 | | 10.04 | 11.24 | | 57.74 | 61.24 | | 32.22 | 27.52 |
| Grade 8 | | 9.20 | 13.65 | | 68.97 | 61.45 | | 21.84 | 24.90 |
| All Grades | | 10.01 | 11.30 | | 61.55 | 62.47 | | 28.44 | 26.23 |

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Aumentó la cantidad de alumnos que realizaron la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) para matemáticas del ciclo escolar 2021-2022 al 2022-2023.
2. Los niveles de 6.º y 7.º grado tuvieron un aumento en todas las áreas (conceptos y procedimientos, resolución de problemas y ejemplificado de datos/análisis y comunicación del razonamiento) desde el último año de pruebas en 2019.
3. Hubo un incremento en el rendimiento de los alumnos para los tres niveles de grado del ciclo escolar 2021-2022 al 2022-2023.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados ELPAC

| ELPAC Summative Assessment Data Number of Students and Mean Scale Scores for All Students | | | | | | | | | | | | |
|--|---------|--------|--------|---------------|--------|--------|------------------|--------|--------|---------------------------|-------|-------|
| Grade Level | Overall | | | Oral Language | | | Written Language | | | Number of Students Tested | | |
| | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 |
| 6 | 1517.9 | 1525.2 | 1551.0 | 1530.5 | 1540.9 | 1577.3 | 1504.9 | 1509.0 | 1524.4 | 38 | 36 | 25 |
| 7 | 1501.8 | 1544.5 | 1539.2 | 1499.0 | 1560.2 | 1557.4 | 1504.0 | 1528.4 | 1520.3 | 32 | 44 | 33 |
| 8 | 1511.1 | 1552.8 | 1547.5 | 1505.0 | 1568.5 | 1567.1 | 1516.8 | 1536.8 | 1527.4 | 27 | 36 | 34 |
| All Grades | | | | | | | | | | 97 | 116 | 92 |

| Overall Language Percentage of Students at Each Performance Level for All Students | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---------|-------|-------|---------|-------|-------|---------|-------|-------|---------|-------|-------|--------------------------|-------|-------|
| Grade Level | Level 4 | | | Level 3 | | | Level 2 | | | Level 1 | | | Total Number of Students | | |
| | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 |
| 6 | 5.26 | 22.22 | 36.00 | 44.74 | 25.00 | 28.00 | 39.47 | 38.89 | 24.00 | 10.53 | 13.89 | 12.00 | 38 | 36 | 25 |
| 7 | 3.13 | 36.36 | 27.27 | 28.13 | 22.73 | 24.24 | 46.88 | 25.00 | 30.30 | 21.88 | 15.91 | 18.18 | 32 | 44 | 33 |
| 8 | 0.00 | 25.00 | 38.24 | 29.63 | 41.67 | 17.65 | 44.44 | 19.44 | 20.59 | 25.93 | 13.89 | 23.53 | 27 | 36 | 34 |
| All Grades | 3.09 | 28.45 | 33.70 | 35.05 | 29.31 | 22.83 | 43.30 | 27.59 | 25.00 | 18.56 | 14.66 | 18.48 | 97 | 116 | 92 |

| Oral Language Percentage of Students at Each Performance Level for All Students | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---------|-------|-------|---------|-------|-------|---------|-------|-------|---------|-------|-------|--------------------------|-------|-------|
| Grade Level | Level 4 | | | Level 3 | | | Level 2 | | | Level 1 | | | Total Number of Students | | |
| | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 |
| 6 | 23.68 | 41.67 | 56.00 | 55.26 | 38.89 | 28.00 | 15.79 | 16.67 | 8.00 | 5.26 | 2.78 | 8.00 | 38 | 36 | 25 |
| 7 | 3.13 | 43.18 | 39.39 | 50.00 | 38.64 | 33.33 | 34.38 | 9.09 | 18.18 | 12.50 | 9.09 | 9.09 | 32 | 44 | 33 |
| 8 | 7.41 | 41.67 | 47.06 | 33.33 | 38.89 | 26.47 | 44.44 | 8.33 | 5.88 | 14.81 | 11.11 | 20.59 | 27 | 36 | 34 |
| All Grades | 12.37 | 42.24 | 46.74 | 47.42 | 38.79 | 29.35 | 29.90 | 11.21 | 10.87 | 10.31 | 7.76 | 13.04 | 97 | 116 | 92 |

| Written Language Percentage of Students at Each Performance Level for All Students | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---------|-------|-------|---------|-------|-------|---------|-------|-------|---------|-------|-------|--------------------------|-------|-------|
| Grade Level | Level 4 | | | Level 3 | | | Level 2 | | | Level 1 | | | Total Number of Students | | |
| | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 |
| 6 | 0.00 | 5.56 | 4.00 | 10.53 | 13.89 | 20.00 | 50.00 | 38.89 | 48.00 | 39.47 | 41.67 | 28.00 | 38 | 36 | 25 |
| 7 | 0.00 | 6.82 | 0.00 | 12.50 | 20.45 | 21.21 | 46.88 | 43.18 | 39.39 | 40.63 | 29.55 | 39.39 | 32 | 44 | 33 |
| 8 | 0.00 | 5.56 | 5.88 | 18.52 | 25.00 | 26.47 | 37.04 | 41.67 | 32.35 | 44.44 | 27.78 | 35.29 | 27 | 36 | 34 |
| All Grades | 0.00 | 6.03 | 3.26 | 13.40 | 19.83 | 22.83 | 45.36 | 41.38 | 39.13 | 41.24 | 32.76 | 34.78 | 97 | 116 | 92 |

| Listening Domain Percentage of Students by Domain Performance Level for All Students | | | | | | | | | | | | |
|---|----------------|-------|-------|---------------------|-------|-------|-----------|-------|-------|--------------------------|-------|-------|
| Grade Level | Well Developed | | | Somewhat/Moderately | | | Beginning | | | Total Number of Students | | |
| | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 |
| 6 | 18.42 | 22.22 | 32.00 | 57.89 | 66.67 | 56.00 | 23.68 | 11.11 | 12.00 | 38 | 36 | 25 |
| 7 | 12.50 | 15.91 | 15.15 | 62.50 | 61.36 | 54.55 | 25.00 | 22.73 | 30.30 | 32 | 44 | 33 |
| 8 | 11.11 | 11.11 | 11.76 | 74.07 | 66.67 | 58.82 | 14.81 | 22.22 | 29.41 | 27 | 36 | 34 |
| All Grades | 14.43 | 16.38 | 18.48 | 63.92 | 64.66 | 56.52 | 21.65 | 18.97 | 25.00 | 97 | 116 | 92 |

| Speaking Domain Percentage of Students by Domain Performance Level for All Students | | | | | | | | | | | | |
|--|----------------|-------|-------|---------------------|-------|-------|-----------|-------|-------|--------------------------|-------|-------|
| Grade Level | Well Developed | | | Somewhat/Moderately | | | Beginning | | | Total Number of Students | | |
| | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 |
| 6 | 60.53 | 61.11 | 72.00 | 36.84 | 36.11 | 20.00 | 2.63 | 2.78 | 8.00 | 38 | 36 | 25 |
| 7 | 25.00 | 72.73 | 63.64 | 68.75 | 18.18 | 27.27 | 6.25 | 9.09 | 9.09 | 32 | 44 | 33 |
| 8 | 29.63 | 63.89 | 64.71 | 48.15 | 25.00 | 17.65 | 22.22 | 11.11 | 17.65 | 27 | 36 | 34 |
| All Grades | 40.21 | 66.38 | 66.30 | 50.52 | 25.86 | 21.74 | 9.28 | 7.76 | 11.96 | 97 | 116 | 92 |

| Reading Domain Percentage of Students by Domain Performance Level for All Students | | | | | | | | | | | | |
|---|----------------|-------|-------|---------------------|-------|-------|-----------|-------|-------|--------------------------|-------|-------|
| Grade Level | Well Developed | | | Somewhat/Moderately | | | Beginning | | | Total Number of Students | | |
| | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 |
| 6 | 2.63 | 13.89 | 8.00 | 26.32 | 13.89 | 44.00 | 71.05 | 72.22 | 48.00 | 38 | 36 | 25 |
| 7 | 9.38 | 13.64 | 12.12 | 31.25 | 38.64 | 33.33 | 59.38 | 47.73 | 54.55 | 32 | 44 | 33 |
| 8 | 3.70 | 16.67 | 11.76 | 37.04 | 33.33 | 32.35 | 59.26 | 50.00 | 55.88 | 27 | 36 | 34 |
| All Grades | 5.15 | 14.66 | 10.87 | 30.93 | 29.31 | 35.87 | 63.92 | 56.03 | 53.26 | 97 | 116 | 92 |

| Writing Domain Percentage of Students by Domain Performance Level for All Students | | | | | | | | | | | | |
|---|----------------|-------|-------|---------------------|-------|-------|-----------|-------|-------|--------------------------|-------|-------|
| Grade Level | Well Developed | | | Somewhat/Moderately | | | Beginning | | | Total Number of Students | | |
| | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 |
| 6 | 0.00 | 2.78 | 12.00 | 86.84 | 88.89 | 72.00 | 13.16 | 8.33 | 16.00 | 38 | 36 | 25 |
| 7 | 3.13 | 2.27 | 3.03 | 71.88 | 81.82 | 81.82 | 25.00 | 15.91 | 15.15 | 32 | 44 | 33 |
| 8 | 0.00 | 5.56 | 0.00 | 77.78 | 86.11 | 73.53 | 22.22 | 8.33 | 26.47 | 27 | 36 | 34 |
| All Grades | 1.03 | 3.45 | 4.35 | 79.38 | 85.34 | 76.09 | 19.59 | 11.21 | 19.57 | 97 | 116 | 92 |

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Hubo un aumento del 0.9% para los tres niveles de grado en la categoría "Bien Desarrollado" del área de escritura desde el ciclo escolar 2021-2022 hasta el ciclo escolar 2022-2023.
2. Hubo una disminución del 3.79% en la categoría "Bien Desarrollado" del área de lectura desde el ciclo escolar 2021-2022.
3. El "área de expresión oral" sigue siendo la esfera de mejor desempeño desde el ciclo escolar 2020-2021.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Población Estudiantil

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

| Población Estudiantil de 2022-23 | | | |
|----------------------------------|------------------------------|------------------------|-----------------------------|
| Inscripción Total | En Desventaja Socioeconómica | Estudiantes del Inglés | Jóvenes de Crianza Temporal |
| 802 | 77.6 | 12.3 | 0.2 |

Esta es la cantidad total de alumnos inscritos en la Escuela Secundaria Las Palmas.

Este es el porcentaje de alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.

Este es el porcentaje de alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.

Este es el porcentaje de alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

| Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de 2022-23 | | |
|---|-------|------------|
| Grupo Estudiantil | Total | Porcentaje |
| Estudiantes del Inglés | 99 | 12.3 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 2 | 0.2 |
| Sin Hogar | 18 | 2.2 |
| En Desventaja Socioeconómica | 622 | 77.6 |
| Alumnos con Discapacidades | 135 | 16.8 |

| Inscripción por Raza/Etnia | | |
|----------------------------|-------|------------|
| Grupo Estudiantil | Total | Porcentaje |
| Afroamericano | 19 | 2.4 |
| Nativo Americano | | |
| Asiático | 40 | 5 |
| Filipino | 21 | 2.6 |
| Hispano | 680 | 84.8 |
| Dos o Más Etnias | 3 | 0.4 |
| Isleño del Pacífico | | |
| Blanco | 37 | 4.6 |

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los alumnos hispanos son nuestro origen étnico o nuestra raza más grande en la Escuela Secundaria Las Palmas y componen el 85.9% de la población estudiantil.
2. Los alumnos en desventaja socioeconómica de Las Palmas están en el 81%, que es más de la mitad de nuestra población estudiantil.
3. Las Palmas tiene un número importante de alumnos con discapacidades, que componen el 17.9%.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño General

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Rojo

Desempeño Inferior



Anaranjado



Amarillo



Verde



Azul

Desempeño Superior

Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Desempeño Académico

Artes Lingüísticas del Inglés



Amarillo

Inclusión Académica

Ausentismo Crónico



Amarillo

Condiciones y Entorno

Tasa de Suspensión



Amarillo

Matemáticas



Amarillo

Progreso de Estudiantes del Inglés



Blue

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La tasa de suspensiones en general de la Escuela Secundaria Las Palmas está en un nivel medio para el ciclo escolar 2021-2022.
2. El desempeño académico en artes lingüísticas en inglés es bajo en la Escuela Secundaria Las Palmas.

-
-
3. El progreso de los estudiantes del inglés es alto en la Escuela Secundaria Las Palmas.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

**Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz
(Dashboard) de Otoño de 2023**

| Todos los Alumnos | Estudiantes del Inglés | Jóvenes de Crianza Temporal |
|--|--|--|
|  Amarillo 13.2 puntos por debajo de la norma Aumentó. +9 puntos 763 alumnos |  Naranja 74.9 puntos por debajo de la norma Aumentó de manera considerable. +18.2 puntos 130 alumnos | Menos de 11 alumnos 3 alumnos |
| Sin Hogar | En Desventaja Socioeconómica | Alumnos con Discapacidades |
| 29.2 puntos por debajo de la norma Aumentó de manera considerable. +16.3 puntos 14 alumnos |  Amarillo 22.7 puntos por debajo de la norma Aumentó. +10.9 puntos 605 alumnos |  Naranja 90.9 puntos por debajo de la norma Aumentó de manera considerable. +18.2 puntos 130 alumnos |

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés por Raza/Etnia de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

| Afroamericano | Nativo Americano | Asiático | Filipino |
|--|--|--|---|
| 42.2 puntos por debajo de la norma Aumentó. +5.9 puntos 17 alumnos |  Sin color de desempeño 0 alumnos |  Verde 65.4 puntos por encima de la norma Disminuyó. -12.8 puntos 39 alumnos | 46.8 puntos por encima de la norma Aumentó de manera considerable. +27.7 puntos 21 alumnos |
| Hispano | Dos o Más Etnias | Isleño del Pacífico | Blanco |
|  Amarillo 20.2 puntos por debajo de la norma Aumentó. +9.2 puntos 649 alumnos | Menos de 11 alumnos 3 alumnos |  Sin color de desempeño 0 alumnos |  Azul 11.9 puntos por encima de la norma Aumentó de manera considerable. +20.7 puntos 32 alumnos |

Esta sección proporciona información adicional sobre diferencial de la norma para los estudiantes del inglés actuales, previos o Reclasificados, así como alumnos Únicamente del Inglés para Artes Lingüísticas del Inglés.

| Comparaciones de Datos de Artes Lingüísticas del Inglés para Estudiantes del Inglés de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023 | | |
|---|---------------------------------------|-----------------------------------|
| Estudiantes del Inglés Actuales | Estudiantes del Inglés Reclasificados | Únicamente Inglés |
| 130.4 puntos por debajo de la norma | 31.7 puntos por debajo de la norma | 9.6 puntos por debajo de la norma |
| Se mantuvo. +0.8 puntos | Disminuyó. -5.5 puntos | Aumentó. +6.1 puntos |
| 57 alumnos | 73 alumnos | 479 alumnos |

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El desempeño de 727 alumnos de la Escuela Secundaria Las Palmas se clasificó como bajo, es decir, 22.2 puntos por debajo de la norma.
2. El grupo estudiantil más numeroso, el hispano, obtuvo un puntaje bajo: 29.5 puntos por debajo de la norma del nivel de grado.
3. El grupo de alumnos con mayor desempeño es el asiático, con un puntaje “muy alto”: 78.2 puntos por encima de la norma del nivel de grado.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Matemáticas

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

| | | |
|--|---|---|
| <p>Todos los Alumnos</p>  <p>Amarillo</p> <p>48.5 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumentó de manera considerable. +15.7 puntos</p> <p>761 alumnos</p> | <p>Estudiantes del Inglés</p>  <p>Naranja</p> <p>102.1 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumentó de manera considerable. +23.5 puntos</p> <p>130 alumnos</p> | <p>Jóvenes de Crianza Temporal</p> <p>Menos de 11 alumnos</p> <p>3 alumnos</p> |
| <p>Sin Hogar</p> <p>39.8 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumentó de manera considerable. +43.4 puntos</p> <p>14 alumnos</p> | <p>En Desventaja Socioeconómica</p>  <p>Amarillo</p> <p>58.3 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumentó de manera considerable. +18 puntos</p> <p>603 alumnos</p> | <p>Alumnos con Discapacidades</p>  <p>Naranja</p> <p>125.9 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumentó de manera considerable. +36 puntos</p> <p>129 alumnos</p> |

Desempeño en Matemáticas por Raza/Etnia de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>Afroamericano</p> <p>96.8 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumentó de manera considerable. +28.2 puntos</p> <p>17 alumnos</p> | <p>Nativo Americano</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p> | <p>Asiático</p>  <p>Azul</p> <p>56.3 puntos por encima de la norma</p> <p>Aumentó. +13.3 puntos</p> <p>39 alumnos</p> | <p>Filipino</p> <p>27.7 puntos por encima de la norma</p> <p>Aumentó de manera considerable. +22.4 puntos</p> <p>21 alumnos</p> |
| <p>Hispano</p>  <p>Amarillo</p> <p>56.9 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumentó. +14.4 puntos</p> <p>647 alumnos</p> | <p>Dos o Más Etnias</p> <p>Menos de 11 alumnos</p> <p>3 alumnos</p> | <p>Isleño del Pacífico</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p> | <p>Blanco</p>  <p>Verde</p> <p>21.3 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumentó de manera considerable. +32 puntos</p> <p>32 alumnos</p> |

Esta sección proporciona información adicional sobre diferencial de la norma para los estudiantes del inglés actuales, previos o Reclasificados, así como alumnos Únicamente del Inglés para Matemáticas.

| Comparaciones de Datos de Matemáticas para Estudiantes del Inglés de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2023 | | |
|--|---------------------------------------|------------------------------------|
| Estudiantes del Inglés Actuales | Estudiantes del Inglés Reclasificados | Únicamente Inglés |
| 147.4 puntos por debajo de la norma | 66.6 puntos por debajo de la norma | 47.2 puntos por debajo de la norma |
| Aumentó. +10.7 puntos | Se mantuvo. +2.2 puntos | Aumentó. +14.1 puntos |
| 57 alumnos | 73 alumnos | 477 alumnos |

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El grupo estudiantil más numeroso, el hispano, obtuvo un puntaje bajo: 71.3 puntos por debajo de la norma.
2. Los estudiantes del inglés actuales obtuvieron un puntaje de 158.1 puntos por debajo del nivel de grado.
3. Todos los alumnos en conjunto obtuvieron 64.2 puntos por debajo del nivel de grado en la evaluación de matemáticas para el ciclo escolar 2022-2023.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

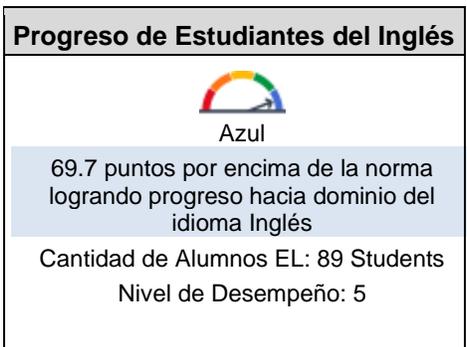
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023



Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

| Disminuyó Un Nivel ELPI | Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H | Mantuvo ELPI Nivel 4 | Progresó Al Menos Un Nivel ELPI |
|-------------------------|---------------------------------------|----------------------|---------------------------------|
| 7 | 20 | 0 | 58 |

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El 61.3% de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) están progresando en su dominio del inglés debido a los apoyos implementados, que han generado que el alumno logre un mayor nivel en sus medidas de resultados en general.
2. El 16% de los EL mantuvieron el nivel del indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) 1, 2L, 2H, 3L o 3h.
3. El 22.6% de los EL disminuyó un nivel del ELPI.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

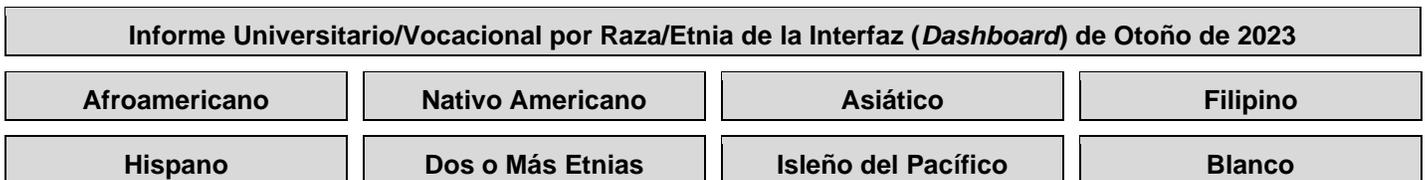
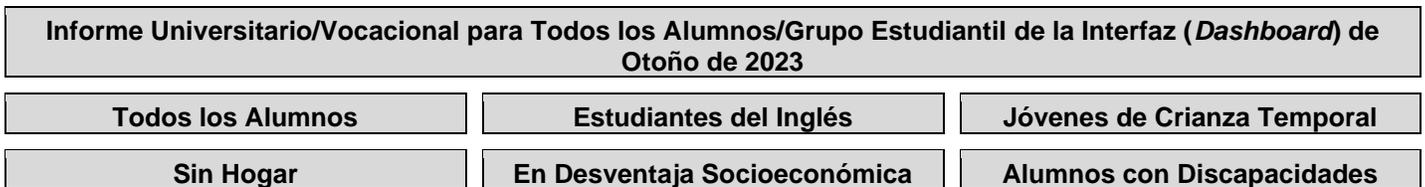
Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel “Prepared” (Preparados) en el Indicador Universitario/Vocacional.

Muy Bajo Desempeño Inferior Bajo Mediano Alto Muy Alto Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.



Conclusiones basadas en estos datos:

1. No disponible (N/A)

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Ausentismo Crónico

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

| Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2023 | | |
|--|---|--|
| Todos los Alumnos  Amarillo El 21.2% de los alumnos tienen ausentismo crónico. Disminuyó de manera considerable. -7.5 826 alumnos | Estudiantes del Inglés  Rojo El 27.8% de los alumnos tienen ausentismo crónico. Se mantuvo. 0 108 alumnos | Jóvenes de Crianza Temporal Menos de 11 alumnos 3 alumnos |
| Sin Hogar El 40.9% de los alumnos tienen ausentismo crónico. Aumentó. 19.2 22 alumnos | En Desventaja Socioeconómica  Amarillo El 23.8% de los alumnos tienen ausentismo crónico. Disminuyó de manera considerable. -8.2 656 alumnos | Alumnos con Discapacidades  Naranja El 25.4% de los alumnos tienen ausentismo crónico. Disminuyó. -17.5 138 alumnos |

Ausentismo Crónico por Raza/Etnia de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

| | | | |
|---|---|--|--|
| Afroamericano | Nativo Americano | Asiático | Filipino |
| <p>El 15% de los alumnos tienen ausentismo crónico Disminuyó. -20.7</p> <p>20 alumnos</p> | <p></p> <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p> | <p></p> <p>Verde</p> <p>El 7.1% de los alumnos tienen ausentismo crónico Disminuyó. -1</p> <p>42 alumnos</p> | <p>El 4.8% de los alumnos tienen ausentismo crónico Aumentó. 4.8</p> <p>21 alumnos</p> |
| Hispano | Dos o Más Etnias | Isleño del Pacífico | Blanco |
| <p></p> <p>Amarillo</p> <p>El 22.6% de los alumnos tienen ausentismo crónico Disminuyó de manera considerable. -7.7</p> <p>699 alumnos</p> | <p>Menos de 11 alumnos</p> <p>7 alumnos</p> | <p></p> <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p> | <p></p> <p>Naranja</p> <p>El 24.3% de los alumnos tienen ausentismo crónico Disminuyó. -6.2</p> <p>37 alumnos</p> |

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Nuestra población de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) es muy alta: un 27.8%, que equivale a 35 alumnos. Este es uno de los grupos más grandes con ausentismo crónico.
2. La población de alumnos con discapacidades también es muy alta: un 42.9%, que equivale a sesenta alumnos de 140. Este es uno de los grupos más grandes con ausentismo crónico.
3. Nuestra población estudiantil en general aumentó 3.9 puntos en ausentismo crónico.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Tasa de Graduación

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar a los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

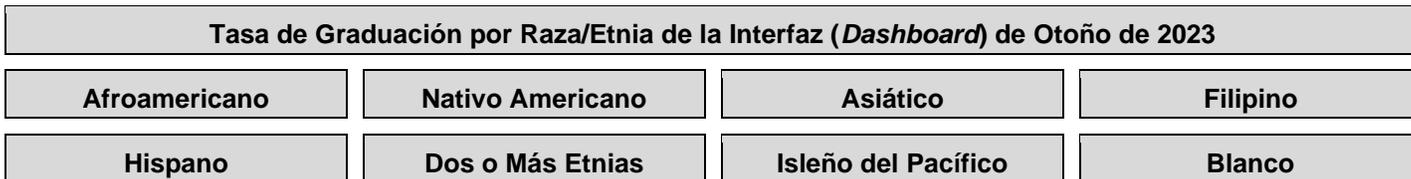
Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".

Rojo Anaranjado Amarillo Verde Azul
Desempeño Inferior Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre alumnos completando la escuela preparatoria, lo cual incluye alumnos que reciben un diploma de escuela preparatoria.



Conclusiones basadas en estos datos:

1. N/A

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder hasta 12vo grado que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.

Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

| | | |
|--|--|---|
| <p>Todos los Alumnos</p>  <p>Amarillo</p> <p>El 5.6% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</p> <p>Se mantuvo. -0.2</p> <p>840 alumnos</p> | <p>Estudiantes del Inglés</p>  <p>Rojo</p> <p>El 13.8% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</p> <p>Aumentó. 7.5</p> <p>109 alumnos</p> | <p>Jóvenes de Crianza Temporal</p> <p>Menos de 11 alumnos</p> <p>3 alumnos</p> |
| <p>Sin Hogar</p> <p>El 8.3% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</p> <p>Aumentó. 4.2</p> <p>24 alumnos</p> | <p>En Desventaja Socioeconómica</p>  <p>Amarillo</p> <p>El 6.9% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</p> <p>Se mantuvo. 0</p> <p>668 alumnos</p> | <p>Alumnos con Discapacidades</p>  <p>Verde</p> <p>El 6.4% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</p> <p>Disminuyó. -3.1</p> <p>141 alumnos</p> |

Tasa de Suspensión por Raza/Etnia de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>Afroamericano</p> <p>El 5% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</p> <p>Disminuyó. -2.1</p> <p>20 alumnos</p> | <p>Nativo Americano</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p> | <p>Asiático</p>  <p>Azul</p> <p>El 0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</p> <p>Se mantuvo. 0</p> <p>42 alumnos</p> | <p>Filipino</p> <p>El 4.8% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</p> <p>Aumentó. 4.8</p> <p>21 alumnos</p> |
| <p>Hispano</p>  <p>Amarillo</p> <p>El 6% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</p> <p>Se mantuvo. -0.1</p> <p>712 alumnos</p> | <p>Dos o Más Etnias</p> <p>Menos de 11 alumnos</p> <p>8 alumnos</p> | <p>Isleño del Pacífico</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p> | <p>Blanco</p>  <p>Amarillo</p> <p>El 5.4% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</p> <p>Se mantuvo. 0</p> <p>37 alumnos</p> |

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El grupo de alumnos más numeroso, el hispano, estuvo en el nivel medio, con un 6.1% de suspensiones del total de 703 alumnos.
2. El grupo de alumnos con discapacidades estuvo en el nivel alto, con un 9.5% de 148 alumnos que fueron suspendidos, por lo menos, una vez.
3. Los estudiantes del inglés estuvieron en el nivel medio, con un 6.3% de 127 alumnos que fueron suspendidos, por lo menos, una vez.

Metas Distritales y Escolares: Cumplimiento al SPSA

Metas: Plan de Contabilidad y Control local (LCAP, por sus siglas en inglés), Servicios Educativo y Escuela

Metas LCAP:

1. Garantizar que todos los alumnos sean elegibles y estén preparados para la universidad y carreras al graduarse.
2. Implementar programas y prácticas innovadoras a base de investigación para garantizar el nivel más alto de logro para todos los alumnos.
3. Crear un programa de inclusión a nivel escolar que fomenta entornos innovadores y positivos dentro y fuera del salón para conectar los alumnos al aprendizaje escolar.

Metas de Servicios Educativos:

1. Aumento de 7.5% en la cantidad de alumnos de 1° grado cumpliendo o superando el nivel de grado para Lectura y Matemáticas, según se mide por evaluaciones *i-Ready*
2. Aumento de 7.5% en la cantidad de alumnos de 3° grado que cumplen o superan la norma de Artes Lingüísticas del Inglés y Matemáticas, según se mide por CAASPP y evaluaciones *i-Ready*
3. Aumento de 7.5% en la cantidad de alumnos del 6° grado que cumplen o superan la norma de Artes Lingüísticas del Inglés y un aumento de 10% en Matemáticas, según se mide por CAASPP y evaluaciones distritales
4. Aumento de 7.5% en la cantidad de alumnos del 8° grado que cumplen o superan la norma de Artes Lingüísticas del Inglés y un aumento de 10% en Matemáticas, según se mide por CAASPP y evaluaciones distritales
5. Aumento de 7.5% en la cantidad de alumnos del 11° grado que cumplen o superan la norma de Artes Lingüísticas del Inglés y un aumento de 10% en Matemáticas, según se mide por CAASPP, evaluaciones distritales y la tasa de cumplimiento para *International Math II*
6. Un aumento de 5% en la cantidad de alumnos de 12° grado cumpliendo los requisitos UC/CSU A-G de admisión universitaria

Alineación de Metas de LCAP y Servicios Educativos al SPSA

| LCAP | Servicios Educativos | SPSA |
|-----------|---|---|
| Metas 1-3 | <ul style="list-style-type: none"> • Aumento de 7.5% en la cantidad de alumnos de 1° grado cumpliendo o superando el nivel de grado para Lectura y Matemáticas, según se mide por evaluaciones <i>i-Ready</i> • Aumento de 7.5% en la cantidad de alumnos de 3° grado que cumplen o superan la norma de Artes Lingüísticas del Inglés y Matemáticas, según se mide por CAASPP y evaluaciones <i>i-Ready</i> • Aumento de 7.5% en la cantidad de alumnos del 6° grado que cumplen o superan la norma de Artes Lingüísticas del Inglés y un aumento de 10% en Matemáticas, según se mide por CAASPP y evaluaciones distritales • Aumento de 7.5% en la cantidad de alumnos del 8° grado que cumplen o superan la norma de Artes Lingüísticas del Inglés y un aumento de 10% en Matemáticas, según se mide por CAASPP y evaluaciones distritales • Aumento de 7.5% en la cantidad de alumnos del 11° grado que cumplen o superan la norma de Artes Lingüísticas del Inglés y un aumento de 10% en Matemáticas, según se mide por CAASPP, evaluaciones distritales y la tasa de cumplimiento para <i>International Math II</i> • Un aumento de 5% en la cantidad de alumnos de 12° grado cumpliendo los requisitos UC/CSU A-G de admisión universitaria | Metas 1-4: ELA, Matemáticas, ELD, Ciencia |

Metas Escolares:

Aumento del 10% en el número de todos los alumnos de Las Palmas que alcanzaron el dominio o lo superaron en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, según las mediciones de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) y la evaluación de *i-Ready*.

El 75% de los alumnos de Las Palmas a nivel escolar alcanzarán el nivel de dominio o avanzado en ELA en las Evaluaciones comparativas distritales (District Benchmark Assessments) de fin de año.

El 75% de los alumnos de Las Palmas a nivel escolar alcanzarán el nivel de dominio o avanzado en matemáticas en las Evaluaciones comparativas distritales (District Benchmark Assessments) de fin de año.

El 70% de todos los alumnos alcanzarán el nivel de dominio o superior en la evaluación de referencia de ciencias del sitio escolar de fin de año.

* Aumento del 15% en el número de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) con dominio en la CAASPP de ELA y matemáticas, y en la evaluación de i-Ready.

* Aumento del 15% en el número de alumnos de Educación Especial con dominio en la CAASPP de ELA y matemáticas, y en la evaluación de i-Ready.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema

Artes Lingüísticas en Inglés

Meta LEA/LCAP

1. Garantizar que todos los alumnos sean elegibles y estén preparados para la universidad y la carrera tras la graduación.
2. Implementar prácticas y programas innovadores y basados en la investigación para asegurar el más alto nivel de rendimiento para todos los alumnos.
3. Crear un programa de participación en toda la escuela que promueva ambientes innovadores y positivos dentro y fuera del salón para conectar a los alumnos con la escuela y el aprendizaje.

Meta 1

Para junio de 2024, Las Palmas aumentará en un 10% o más el logro estudiantil en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) a nivel escolar, en cada grupo de alumnos y nivel de grado, en los puntos de referencia del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) y del distrito.

Aumentaremos en un 10% el número de alumnos que cumplen o superan las normas en el área de ELA.

Aumentaremos en un 10% el número de alumnos que cumplen o superan las normas en las Evaluaciones formativas comunes (Common Formative Assessments) del departamento y los puntos de referencia del distrito.

Aumentaremos en un 10% el número de alumnos de Educación Especial y de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) que cumplirán o superarán la norma en las evaluaciones sumativas de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés).

Aumentaremos en un 10% el número de alumnos de Educación Especial y de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) que cumplen o superan las normas en las Evaluaciones formativas comunes (Common Formative Assessments) del departamento y los puntos de referencia del distrito.

Necesidad Identificada

Los datos de diagnóstico del programa “Accelerated Reader” (Lector Acelerado) (AR, por sus siglas en inglés) detectaron la necesidad de instrucción explícita de escritura y vocabulario académico, además de las DWA del distrito.

Los datos de i-Ready y la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) siguen detectando la comprensión lectora como un área de crecimiento continuo.

Las evaluaciones de dominio de la norma de i-Ready demuestran el dominio del aprendizaje estudiantil por norma.

Los datos de i-Ready y la CAASPP siguen detectando una necesidad de crecimiento continuo para los alumnos de Educación Especial y los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

| Medida/Indicador | Referente | Resultado Deseado |
|--|--|--|
| Evaluaciones del Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP) y SBAC en ELA | <p>51% de dominio en ELA de 6.º grado 48% de dominio en ELA de 7.º grado 38% de dominio en ELA de 8.º grado</p> <p>4% de dominio en ELA de 6.º grado para los estudiantes del inglés 10% de dominio en ELA de 7.º grado para los estudiantes del inglés 0% de dominio en ELA de 8.º grado para los estudiantes del inglés</p> <p>15.22% de dominio en ELA en inglés de 6.º grado para los alumnos con discapacidades 3.13% de dominio en ELA en inglés de 7.º grado para los alumnos con discapacidades 3.13% de dominio en ELA en inglés de 8.º grado para los alumnos con discapacidades</p> | <p>61% de dominio en ELA de 6.º grado 58% de dominio en ELA de 7.º grado 48% de dominio en ELA de 8.º grado</p> <p>14% de dominio en ELA de 6.º grado para los estudiantes del inglés 20% de dominio en ELA de 7.º grado para los estudiantes del inglés 10% de dominio en ELA de 8.º grado para los estudiantes del inglés</p> <p>25.22% de dominio en matemáticas en inglés de 6.º grado para los alumnos con discapacidades 13.13% de dominio en matemáticas en inglés de 7.º grado para los alumnos con discapacidades 13.13% de dominio en matemáticas en inglés de 8.º grado para los alumnos con discapacidades</p> |
| Evaluaciones Formativas Comunes (en la escuela) | El 54% de los alumnos mostraron dominio en la prueba de diagnóstico de i-Ready y en el Informe de Dominio de las Normas. | El 75% de los alumnos mostrará dominio en la prueba de diagnóstico de i-Ready y en el Informe de Dominio de las Normas. |

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos

Estrategia/Actividad

Los maestros examinarán regularmente el desempeño estudiantil y los datos de las evaluaciones para supervisar el dominio de las normas de los alumnos durante formación del personal y las sesiones colaborativas en Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés).

Reuniones en equipos y departamentos para discutir el ritmo de la instrucción y los resultados de las evaluaciones comparativas del distrito para impulsar la instrucción.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

| Cantidad(es) | Fuente(s) |
|--------------|---|
| 1000 | Title I - Site Allocation Certificated Salaries |
| 10985 | LCFF S/C Site Innovation (3313) Books and Supplies |

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos

Estrategia/Actividad

Mantener el 80% de los maestros capacitados en Advancement Via Individual Determination (AVID) de todas las disciplinas curriculares. Se utilizan estrategias a nivel escolar para mejorar el aprendizaje de todos los alumnos. Se proporciona tiempo para las observaciones entre compañeros y la colaboración, junto con la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para compartir las mejores prácticas.

Los maestros colaborarán para aumentar el rigor para el desarrollo del vocabulario académico, la escritura y el acceso a la comprensión de materiales de distintos lexiles. Utilización de estrategias de Advancement Via Individual Determination (AVID) de lectura crítica, "Socratic Seminar" (Seminario Socrático), Cornell/Notas interactivas, formación profesional de AVID, AVID Weekly, etcétera.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

| Cantidad(es) | Fuente(s) |
|--------------|--|
| 500 | LCFF S/C AVID (4401) Books and Supplies |

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos

Estrategia/Actividad

Continuar capacitando al personal con el protocolo de Equipo de Rendimiento. Los maestros usarán evaluaciones cortas, antes y después de las pruebas, para usar los datos con el fin de guiar la instrucción.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos

Estrategia/Actividad

Los alumnos tendrán un alto nivel de oportunidad para acceder a la tecnología y las herramientas en línea, tanto individuales como colaborativas. El Library Media Center (Centro de Medios Bibliotecarios) (LMC, por sus siglas en inglés) está disponible para los alumnos que necesitan acceder a la tecnología. Proporcionar programas informáticos de intervención para artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés).

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

250

Title I - Site Allocation
Books and Supplies

200

Title I - Site Allocation
Services and other operating expenditures

500

Title I - Site Allocation
Certificated Salaries

| | |
|-----|--|
| | |
| 300 | Title I - Site Allocation Classified Salaries |

Estrategia/Actividad 5

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 6

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos

Estrategia/Actividad

Los alumnos tendrán acceso a las pruebas de diagnóstico de i-Ready, exámenes de Accelerated Reader (AR), exámenes de diagnóstico de STAR. Estas herramientas se utilizarán para ayudar a monitorear el progreso estudiantil en la comprensión de lectura.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

Estrategia/Actividad 7

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos

Estrategia/Actividad

Proporcionar tutoría académica después de clase para los alumnos.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

18000

Fuente(s)

LCFF S/C Tutoring (2226)
Certificated Salaries

Estrategia/Actividad 8

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos

Estrategia/Actividad

Proporcionar materiales a los maestros nuevos.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

Estrategia/Actividad 9

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos

Estrategia/Actividad

Proporcionar oportunidades para la capacitación de los maestros, observación entre pares y colaboración en estrategias de AVID de acuerdo con nuestro foco de instrucción y compromiso para implementar AVID en toda la escuela, que incluirá el pago de tutores académicos de AVID.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

1000

Fuente(s)

LCFF S/C AVID (4401)
Certificated Salaries

2,000

LCFF S/C Site Innovation (3313)

Estrategia/Actividad 10**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos

Estrategia/Actividad

Comprar tecnología actualizada para los maestros y otros miembros del personal para ayudar con la lectoescritura y las matemáticas para el logro estudiantil.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

2,500

Fuente(s)

Title I - Site Allocation
Books and Supplies

Estrategia/Actividad 11**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Alumnos que ingresan a 5° grado.

Estrategia/Actividad

Las Palmas sigue visitando escuelas primarias de las que provienen los alumnos para ayudar con la transición de 5° grado a la escuela secundaria. Además de organizar la orientación para los alumnos antes del final del ciclo escolar, un equipo de estudiantes líderes organiza un día en el verano, justo antes de que empiecen las clases. La administración organiza una reunión de padres nuevos, además de ayudar a los padres con la transición a la escuela secundaria.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

1,500

Fuente(s)

Title I - Site Allocation
Services and other operating expenditures

Estrategia/Actividad 12**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos de 8° grado

Estrategia/Actividad

Asesores de nuestra escuela preparatoria de la que provienen los alumnos se reunirán con los alumnos individualmente para repasar la selección de cursos y ofertas. Hay días de seguimiento durante el año.

Alumnos de 12° año ("seniors") que hacen el seguimiento vendrán a Las Palmas a hacer una "caminata de graduación" con los alumnos.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

Estrategia/Actividad 13

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Intervención para los alumnos con Norma Casi Cumplida y Norma Incumplida.

Estrategia/Actividad

3 secciones de Intervención de inglés y 5 secciones de Habilidades de Estudio: Asignación de tiempo libre para los maestros para planificar, currículo diferenciado, materiales adicionales y apoyo. Además un sábado de Campo de entrenamiento de CAASPP ("CAASPP Bootcamp").

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

2,000

Title I - Site Allocation
Books and Supplies

7000

Title I - Site Allocation
Certificated Salaries

5,000

LCFF S/C Site Innovation (3313)
Certificated Salaries

Estrategia/Actividad 14

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos

Estrategia/Actividad

Herramientas de Instrucción Digital (Nearpod, GoFormative, Commonlit.org)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

4000.00

Fuente(s)

Title I - Site Allocation
Books and Supplies

Estrategia/Actividad 15

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Maestros nuevos

Estrategia/Actividad

Proporcionar los recursos y suministros necesarios a los maestros nuevos.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

1,500

Fuente(s)

LCFF S/C New Teacher (2223)
Books and Supplies

Estrategia/Actividad 16

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes de Dos Idiomas

Estrategia/Actividad

Apoyar a los alumnos con la adquisición del idioma con tutoría académica adicional después de clase.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

5,100

Fuente(s)

LCFF S/C Dual Language (2228)
Certificated Salaries

Estrategia/Actividad 17

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

AVID Excel: estudiantes del inglés

Estrategia/Actividad

Apoyar a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) con la aceleración de la adquisición del idioma, el desarrollo de la lectoescritura y las habilidades de comprensión lectora.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

0.00

Fuente(s)

District funded
Certificated Salaries

Estrategia/Actividad 18

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Enseñanza conjunta del inglés: alumnos de educación especial

Estrategia/Actividad

Aumentar las oportunidades de enseñanza conjunta para los alumnos de educación especial. Con el apoyo continuo de un maestro de educación especial, los alumnos catalogados como de educación especial tendrán más acceso al entorno de educación general y a los apoyos de escalonamiento con integración a educación general.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2021-22

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

Las estrategias descritas se implementaron con exactitud. Los maestros utilizaron Thinking Maps y estrategias del programa "Writing, Inquiry, Collaboration, Organization, and Reading" (Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura) (WICOR, por sus siglas en inglés) de Advancement Via Individual Determination (AVID) para apoyar el aprendizaje.

La implementación de tecnología adquirida recientemente se utilizó para respaldar el enfoque instructivo. El desempeño de los alumnos en el examen de fin de año de i-Ready demostró que las herramientas digitales eran esenciales para impartir la instrucción docente y las Evaluaciones formativas comunes (Common Formative Assessments).

El plan fue ineficaz para satisfacer las necesidades de los estudiantes del inglés y los alumnos con discapacidades. Aunque las estrategias de AVID ayudan a todos los alumnos, Las Palmas no tenía un programa que apoyara explícitamente a la población de EL en lo académico, más allá de las clases de apoyo para EL.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

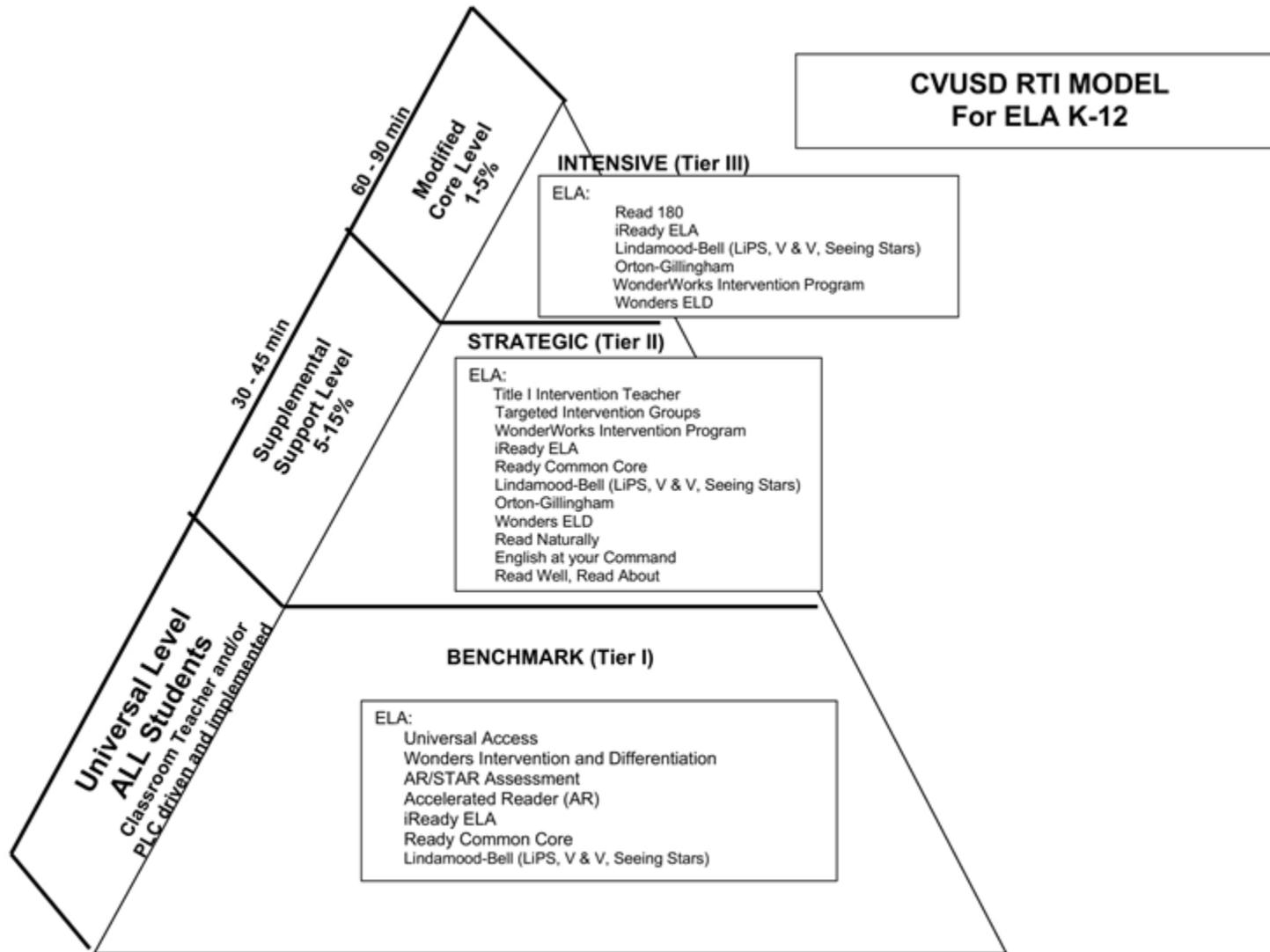
Un aumento en la asignación de formación profesional fue necesario para dar a los maestros más oportunidades de formación profesional sobre la creación e implementación de las evaluaciones comunes.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

El área de inglés continuará esforzándose por lograr un aumento del 10% en la CAASPP. Esta meta se logrará a través de la formación profesional continua en los ciclos de los equipos de rendimiento, las estrategias de AVID para usar a nivel escolar, según lo indicado en la sección anterior del "School Plan for Student Achievement" (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés).

En especial, Las Palmas también se esforzará por aumentar en un 10% la cantidad de alumnos catalogados como estudiantes del inglés y de Educación Especial. Esta meta se logrará con la incorporación de AVID Excel para apoyar específicamente la adquisición del idioma para los EL. Asimismo, Las Palmas aumentará el número de clases de enseñanza conjunta en inglés para exponer y apoyar a los alumnos en el aumento del nivel de rigurosidad de las clases de inglés general.

Pirámide RTI: ELA Distrital



Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema

Matemáticas

Meta LEA/LCAP

1. Garantizar que todos los alumnos sean elegibles y estén preparados para la universidad y la carrera tras la graduación.
2. Implementar prácticas y programas innovadores y basados en la investigación para asegurar el más alto nivel de rendimiento para todos los alumnos.
3. Crear un programa de participación en toda la escuela que promueva ambientes innovadores y positivos dentro y fuera del salón para conectar a los alumnos con la escuela y el aprendizaje.

Meta 2

Para junio de 2024, Las Palmas aumentará en un 10% o más el logro estudiantil en matemáticas a nivel escolar, en cada grupo de alumnos y nivel de grado, en los puntos de referencia del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) y del distrito.

Aumentaremos en un 10% el número de alumnos que cumplen o superan las normas en el área de matemáticas.

Aumentaremos en un 10% el número de alumnos que cumplen o superan las normas en las Evaluaciones formativas comunes (Common Formative Assessments) del departamento y los puntos de referencia del distrito.

Aumentaremos en un 10% la cantidad de alumnos catalogados como de Educación Especial o estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) en cada nivel de grado, en la Evaluación sumativa de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) y los puntos de referencia del distrito.

Necesidad Identificada

Los datos de i-Ready y de la CAASPP indican el área de operaciones y sistemas numéricos como un área de crecimiento continuo.

Los datos de la CAASPP detectaron la necesidad de una mejora continua de todos los alumnos en su desempeño en la evaluación sumativa.

Los datos de la CAASPP detectaron la necesidad de una mejora continua de los EL y los alumnos de Educación Especial en su desempeño en la evaluación sumativa.

Los datos del punto de referencia del distrito detectaron la necesidad de una mejora continua de los EL y los alumnos de Educación Especial en su desempeño en la evaluación de referencia del distrito.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

| Medida/Indicador | Referente | Resultado Deseado |
|---|--|--|
| Evaluaciones CAASPP y SBAC de Matemáticas | 6.º grado: nivel de dominio del 23.70% | 6.º grado: nivel de dominio del 33.70% |

| Medida/Indicador | Referente | Resultado Deseado |
|---------------------------------|--|--|
| | 7.º grado: nivel de dominio del 26.75% 8.º grado: nivel de dominio del 33.33% EL de 6.º grado: nivel de dominio del 0% EL de 7.º grado: nivel de dominio del 0% EL de 8.º grado: nivel de dominio del 3.33% Alumnos con discapacidades de 6.º grado: nivel de dominio del 2.27% Alumnos con discapacidades de 7.º grado: nivel de dominio del 0% Alumnos con discapacidades de 8.º grado: nivel de dominio del 0% | 7.º grado: nivel de dominio del 36.75% 8.º grado: nivel de dominio del 43.33% EL de 6.º grado: nivel de dominio del 10% EL de 7.º grado: nivel de dominio del 10% EL de 8.º grado: nivel de dominio del 13.33% Alumnos con discapacidades de 6.º grado: nivel de dominio del 12.27% Alumnos con discapacidades de 7.º grado: nivel de dominio del 10% Alumnos con discapacidades de 8.º grado: nivel de dominio del 10% |
| Evaluaciones Formativas Comunes | El 50% de los alumnos demuestra dominio en las evaluaciones formativas comunes creadas por las comunidades de aprendizaje profesional del nivel de grado. | El 60% de los alumnos demuestra dominio en las evaluaciones formativas comunes creadas por las comunidades de aprendizaje profesional del nivel de grado. |
| En todo el distrito | El 50% de los alumnos demuestra dominio en las evaluaciones del distrito. | El 60% de los alumnos demuestra dominio en las evaluaciones del distrito. |

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

TODOS

Estrategia/Actividad

Los maestros se reúnen en equipos para determinar las evaluaciones comunes, analizar datos, diferenciar la instrucción, crear un plan de acción para una cumbre de matemáticas. Continuar implementando problemas que requieren altos niveles de razón, tanto abstracta como cuantitativa, construir argumentos viables, patrones y estrategia. Implementar normas para la práctica de matemáticas y proporcionar oportunidad para la observación y colaboración entre pares.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

| Cantidad(es) | Fuente(s) |
|--------------|---|
| 26010 | LCFF S/C Site Innovation (3313) Certificated Salaries |
| 2000 | Title I - Site Allocation Professional/Consulting Services |

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

TODOS

Estrategia/Actividad

Continuar el uso de la tecnología dentro y fuera del salón, dar oportunidad para la intervención por medio de la tecnología, la instrucción diferenciada, la capacitación de pares, el estudio guiado y maestros/tutores académicos.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

| Cantidad(es) | Fuente(s) |
|--------------|--|
| 1000.00 | Title I - Site Allocation Books and Supplies |
| 2000.00 | Title I - Site Allocation Certificated Salaries |

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

TODOS

Estrategia/Actividad

Apoyo continuo con suministros y tecnología para ayudar con la implementación de ciclos de equipo de rendimiento: tableros de datos

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

500

Fuente(s)

Title I - Site Allocation
Books and Supplies

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

TODOS

Estrategia/Actividad

Capacitación en UCI para todos los maestros de matemáticas para resaltar el rigor matemático con un enfoque de cuatro pasos/operaciones, procedimientos/ conceptos/ conocimiento relacional.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

Estrategia/Actividad 5

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

TODOS

Estrategia/Actividad

Continuar nuestro trabajo con la capacitación de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) para que los maestros resalten su práctica con el fin de guiar con eficiencia su instrucción usando un protocolo de datos comunes para revisar/ Equipos de Rendimiento.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

4422

Fuente(s)

Title I - Site Allocation
Certificated Salaries

550

Title I - Site Allocation
Books and Supplies

Estrategia/Actividad 6

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

TODOS

Estrategia/Actividad

Dar oportunidades para capacitaciones docentes, observación de pares y colaboración en estrategias de AVID de acuerdo con nuestro foco de instrucción y compromiso de implementar AVID en toda la escuela, que incluirá el pago de tutores académicos de AVID.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

500

Fuente(s)

LCFF S/C AVID (4401)
Certificated Salaries

Estrategia/Actividad 7

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Intervención para alumnos que están en Norma casi cumplida y Norma no cumplida

Estrategia/Actividad

6 Secciones de Intervención de Matemáticas: 3 secciones para los alumnos en norma casi cumplida 1 por nivel de grado y 3 secciones para alumnos en norma no cumplida 1 por nivel de grado- Asignación de tiempo libre para que los docentes puedan planificar, currículo diferenciado, materiales adicionales y apoyo. Además, un Entrenamiento de campo sobre las evaluaciones CAASPP.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

6,000

Fuente(s)

Title I - Site Allocation
Certificated Salaries

| | |
|-------|--|
| 5,000 | LCFF S/C Site Innovation (3313) Certificated Salaries |
| 2000 | Title I - Site Allocation Certificated Salaries |

Estrategia/Actividad 8

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos

Estrategia/Actividad

Intervención de matemáticas para los alumnos

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

| Cantidad(es) | Fuente(s) |
|--------------|--|
| 0.00 | District funded Certificated Salaries |

Estrategia/Actividad 9

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)

Estrategia/Actividad

AVID Excel: se utilizarán estrategias de AVID Excel para apoyar la adquisición y la comprensión del lenguaje académico utilizado en matemáticas. Las estrategias se compartirán con todos los maestros para que puedan utilizarse en todas las clases a fin de ayudar a todos los EL en el plantel.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

| Cantidad(es) | Fuente(s) |
|--------------|---|
| 0.00 | District funded Professional/Consulting Services |

Estrategia/Actividad 10

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Alumnos con discapacidades

Estrategia/Actividad

Enseñanza conjunta de matemáticas. Las Palmas agregará una clase de enseñanza conjunta de matemáticas en 6.º grado. Esto expondrá a los alumnos de Educación Especial al mismo nivel de rigurosidad que los alumnos de educación general con el apoyo de un maestro de educación especial y general.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

0

Fuente(s)

District funded
Certificated Salaries

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2021-22

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

Las Palmas logró una mejora académica en el desempeño estudiantil en matemáticas de 6.º y 7.º grado, según las mediciones de la CAASPP. Desafortunadamente, no hubo una mejora en el desempeño estudiantil en matemáticas de 8.º grado, en la CAASPP. El aumento del desempeño sucedió gracias a la creación y utilización de las evaluaciones comunes de i-Ready y el sitio web de la CAASPP. El marco del programa "Writing, Inquiry, Collaboration, Organization, and Reading" (Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura) (WICOR, por sus siglas en inglés) de Advancement Via Individual Determination (AVID) se implementó en el departamento de matemáticas mediante la toma de notas focalizadas y la colaboración de los alumnos.

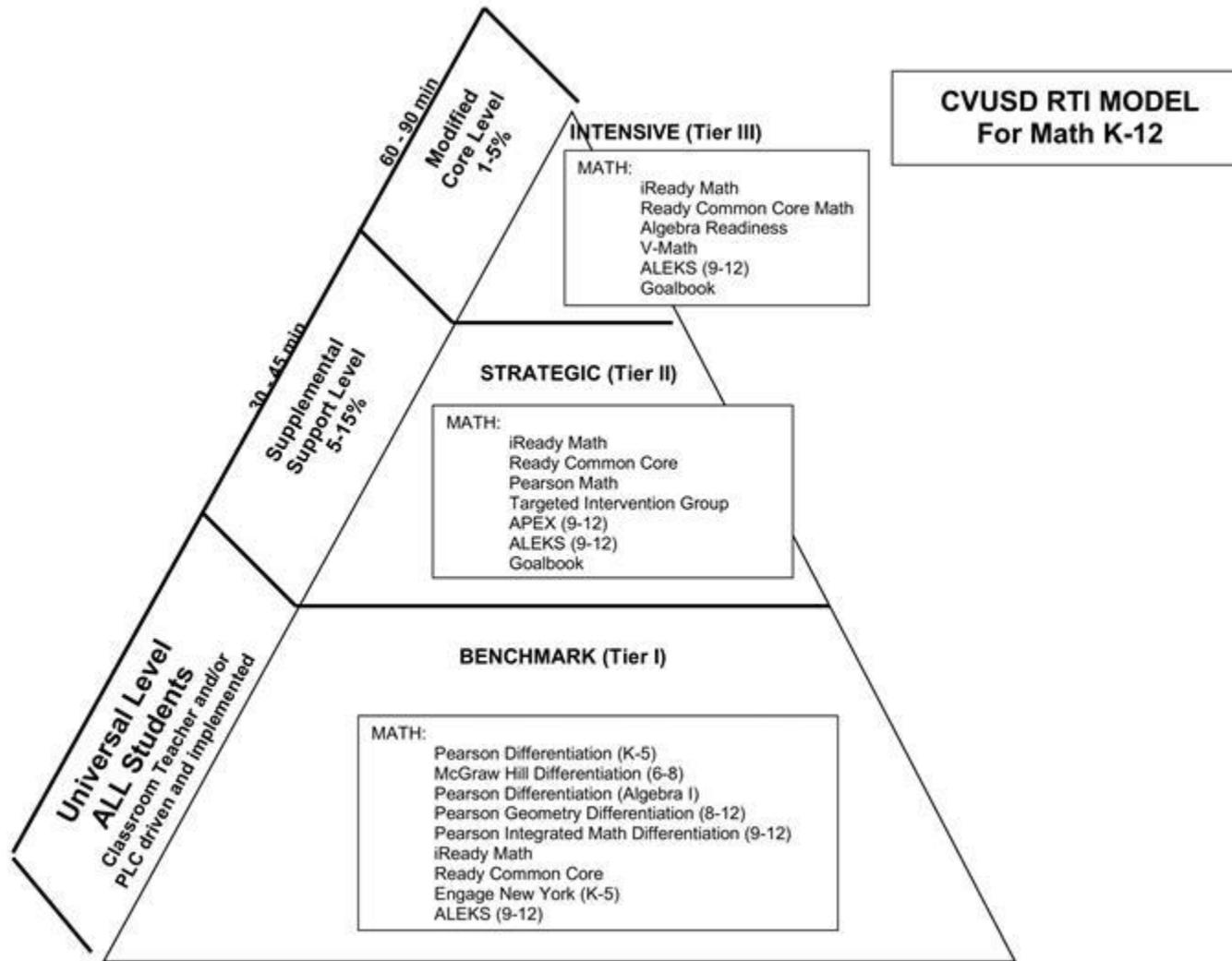
Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No hubo mayores diferencias en la implementación prevista del marco AVID WICOR en matemáticas. Matemáticas tendrá una implementación enfocada en la colaboración estudiantil y notas enfocadas para el ciclo escolar académico de 2020-23.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Continuaremos promoviendo una meta de aumento del 10% a través de la formación profesional continua en los ciclos de los equipos de rendimiento, las estrategias de AVID para usar a nivel escolar, según lo indicado en la sección anterior del “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés). Para ayudar a los EL y alumnos de Educación Especial en su progreso académico, Las Palmas se enfocará significativamente en el lenguaje académico utilizado en matemáticas para ayudar a los alumnos en la evaluación sumativa de la CAASPP. Además, Las Palmas también está creando una clase de enseñanza conjunta de matemáticas de 6.º grado para apoyar la inclusión de los alumnos de Educación Especial en las clases de educación general.

Pirámide RTI: Matemática Distrital



Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema

Desarrollo del Idioma Inglés

Meta LEA/LCAP

1. Garantizar que todos los alumnos sean elegibles y estén preparados para la universidad y la carrera tras la graduación.
2. Implementar prácticas y programas innovadores y basados en la investigación para asegurar el más alto nivel de rendimiento para todos los alumnos.
3. Crear un programa de participación en toda la escuela que promueva ambientes innovadores y positivos dentro y fuera del salón para conectar a los alumnos con la escuela y el aprendizaje.

Meta 3

Para junio de 2024, se producirá un 10% de crecimiento general en el rendimiento de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) en matemáticas y artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), según las mediciones de los puntajes de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés).
Para junio de 2024, el progreso de EL en el Informe de estado y cambio aumentará con respecto al año anterior.

Necesidad Identificada

Los datos de la evaluación sumativa de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) demuestran que los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) tienen un desempeño inferior en los componentes de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas de la CAASPP.

Los datos de los puntos de referencia distritales y las evaluaciones comunes de los maestros demuestran que los EL tienen un desempeño inferior en matemáticas e inglés.

Los EL necesitan apoyo para adquirir el lenguaje académico utilizado en sus clases académicas de inglés y matemáticas.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

| Medida/Indicador | Referente | Resultado Deseado |
|-----------------------------------|---|--|
| Evaluaciones CAASPP y SBAC de ELA | 3% de dominio en ELA de 6.º grado para los estudiantes del inglés | 13% de dominio en ELA de 6.º grado para los estudiantes del inglés |

| Medida/Indicador | Referente | Resultado Deseado |
|---|---|--|
| | 10% de dominio en ELA de 7.º grado para los estudiantes del inglés 0% de dominio en ELA de 8.º grado para los estudiantes del inglés | 20% de dominio en ELA de 7.º grado para los estudiantes del inglés 10% de dominio en ELA de 8.º grado para los estudiantes del inglés |
| Evaluaciones CAASPP y SBAC de Matemáticas | Nivel de dominio del 0% para los EL de 6.º grado Nivel de dominio del 0% para los EL de 7.º grado Nivel de dominio del 3.33% para los EL de 8.º grado | Nivel de dominio del 10% para los EL de 6.º grado Nivel de dominio del 10% para los EL de 7.º grado Nivel de dominio del 13.33% para los EL de 8.º grado |

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

ELL (Estudiantes del Idioma Inglés)

Estrategia/Actividad

El Coordinador de ELL continuará supervisando el progreso de los alumnos y se asegurará de que estén colocados de manera apropiada en programas especiales e intervenciones según la Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés) y "Catch Up" (ponerse al día), planear el tiempo provisto y los suplentes de períodos para que el Coordinador de ELL se reúna con los alumnos, maestros, padres y apoyo del auxiliar de instrucción.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

TODOS, según corresponda

Estrategia/Actividad

Proporcionar intérpretes para los padres durante los eventos o reuniones con los padres para habilitar la comunicación entre padres y maestros.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

2000

Title I - Site Allocation
Classified Salaries

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Alumnos especificados EL y RFEP (Reclasificado a Dominio Fluido del Inglés)

Estrategia/Actividad

Proporcionar intervención para los alumnos ELL durante y/o después de clase, proporcionar un auxiliar o maestro para la intervención y enfoque en ELL en los niveles intermedio o alto en las evaluaciones ELPAC que no están logrando el plan y las expectativas de "Catch Up" del distrito. Proporcionar la supervisión e intervención para nuestros alumnos RFEP según corresponda, para ayudar a que los alumnos progresen académicamente. Los alumnos identificados seleccionados para participar en un curso de habilidades de estudio.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

EL

Estrategia/Actividad

Proporcionar Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) Designado por al menos 30 minutos por día basado en los niveles de desempeño de ELD según las evaluaciones ELPAC, niveles de desempeño de ELS según la evaluación "High Point" y las necesidades de los alumnos EL. Utilizar las nuevas 19 Normas de ELD de California además del Marco de ELA/ELD.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

Estrategia/Actividad 5

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 6

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

TODOS

Estrategia/Actividad

Brindar oportunidades para capacitación de los docentes, observación de pares y colaboración en estrategias de AVID de acuerdo con nuestro foco de instrucción y compromiso para implementar AVID en toda la escuela, que incluirá el pago de tutores académicos de AVID.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

1500

LCFF S/C AVID (4401)
Certificated Salaries

Estrategia/Actividad 7

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

EL

Estrategia/Actividad

Enfocarse en los maestros de educación general que dan instrucción de ELD según su área de contenido.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

Estrategia/Actividad 8

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

EL

Estrategia/Actividad

"High Point" como herramienta para monitorear EL

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

Estrategia/Actividad 9

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

EL

Estrategia/Actividad

Realizar Reuniones del Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) para mantener informados a los padres, además de obtener sus comentarios sobre el progreso de los alumnos EL.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

Estrategia/Actividad 10

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

EL

Estrategia/Actividad

Planes "Catch Up" de EL con una intención de reducir su porcentaje de los LTELS (Estudiantes de Inglés de Largo Plazo).

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

Estrategia/Actividad 11

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

AVID Excel

Estrategia/Actividad

AVID Excel es una rama del sistema Advancement Via Individual Determination (AVID) que se enfoca, específicamente, en los estudiantes del inglés para ayudarlos a acelerar la adquisición del lenguaje académico.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

0.00

District funded
Certificated Salaries

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2021-22

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

Se programó a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) en su clase de desarrollo del lenguaje en función de sus niveles asociados. Las Palmas pudo dedicar un equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) como maestro de EL. Hubo un incremento en los alumnos de 7.º y 8.º grado que obtienen resultados de dominio en las evaluaciones de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de matemáticas e inglés. Para el ciclo escolar 2022-2023, más del 30% de los EL se reclasificaron en sus bandas de desempeño.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

El plan fue ejecutado como se escribió.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Continuaremos promoviendo una meta de aumento del 10% a través de la formación profesional continua en los ciclos de los equipos de rendimiento, las estrategias de AVID para usar a nivel escolar, según lo indicado en la sección anterior del "School Plan for Student Achievement" (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés). Para apoyar aún más a los EL,

Las Palmas agregará AVID Excel para mejorar la adquisición del lenguaje académico, las habilidades de comprensión lectora y la capacidad de presentación oral de los EL.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema

Ciencias

Meta LEA/LCAP

1. Garantizar que todos los alumnos sean elegibles y estén preparados para la universidad y la carrera tras la graduación.
2. Implementar prácticas y programas innovadores y basados en la investigación para asegurar el más alto nivel de rendimiento para todos los alumnos.
3. Crear un programa de participación en toda la escuela que promueva ambientes innovadores y positivos dentro y fuera del salón para conectar a los alumnos con la escuela y el aprendizaje.

Meta 4

Para junio de 2024, Las Palmas aumentará el rendimiento estudiantil en ciencias en toda la escuela en las Evaluaciones formativas comunes (Common Formative Assessments).

Para junio de 2024, Las Palmas tendrá datos de referencia en la porción de ciencias de la Prueba de ciencias de California (California Science Test) (CAST, por sus siglas en inglés) a fin de determinar los próximos pasos para el año siguiente.

Necesidad Identificada

El departamento de ciencias necesita seguir desarrollando evaluaciones que combinen con la evaluación CAST provista por el estado. El departamento necesita desglosar las normas y desarrollar evaluaciones comunes que se puedan proporcionar a los alumnos durante el año.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

| Medida/Indicador | Referente | Resultado Deseado |
|---------------------------------|--|--|
| Evaluaciones Formativas Comunes | El 48% de los alumnos demostró dominio en las evaluaciones formativas comunes de la escuela. | El 60% de los alumnos demostrará dominio en las evaluaciones formativas comunes de la escuela. |
| Evaluación CAST | El 22% de los alumnos demuestran dominio en la evaluación CAST. | El 30% de los alumnos demuestran dominio en la evaluación CAST. |

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

TODOS

Estrategia/Actividad

Dar oportunidades para la capacitación de maestros.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

2,359.00

Fuente(s)

Title I - Site Allocation
Certificated Salaries

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

TODOS

Estrategia/Actividad

Reunirse en equipos y departamentos para analizar el desempeño estudiantil para asegurar que todos los alumnos estén aprendiendo y reciban intervenciones (modelo de RTI [Respuesta a la Intervención]).

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

250

Fuente(s)

LCFF S/C Site Innovation (3313)
Certificated Salaries

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

TODOS

Estrategia/Actividad

Dar oportunidades para la colaboración estudiantil y una mayor implementación de las estrategias AVID WICOR.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

7608

Fuente(s)

LCFF S/C Site Innovation (3313)
Services and other operating expenditures

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

TODOS

Estrategia/Actividad

Dar oportunidades para la capacitación de los maestros, observación de pares y colaboración en estrategias de AVID de acuerdo con nuestro foco de instrucción y compromiso de implementar AVID en toda la escuela, que incluirá el pago de los tutores académicos de AVID.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

2392

Fuente(s)

LCFF S/C Site Innovation (3313)
Certificated Salaries

Estrategia/Actividad 5

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos

Estrategia/Actividad

Ofrecer oportunidades de aprendizaje ampliado para todos los alumnos mediante viajes de estudio y experiencias de aprendizaje de la vida real.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

8917

Fuente(s)

Title I - Site Allocation
Certificated Salaries

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2021-22

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

Los alumnos hicieron progreso en Ciencias, porque el departamento empezó a crear evaluaciones formativas comunes que combinan con las evaluaciones CAST.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

El plan se implementó como se escribió. Los maestros seguirán desarrollando evaluaciones comunes y seleccionarán tipos de elementos que coincidan con el nivel de rigor de la evaluación CAASPP.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Continuaremos pujando por un aumento del 5% en la meta por medio de formación profesional continuo en los ciclos de equipo de rendimiento, estrategias de AVID para su uso en toda la escuela en la sección mencionada arriba del Plan Escolar del Logro Estudiantil (SPSA).

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema

Historia Ciencias Sociales

Meta LEA/LCAP

1. Garantizar que todos los alumnos sean elegibles y estén preparados para la universidad y la carrera tras la graduación.
2. Implementar prácticas y programas innovadores y basados en la investigación para asegurar el más alto nivel de rendimiento para todos los alumnos.
3. Crear un programa de participación en toda la escuela que promueva ambientes innovadores y positivos dentro y fuera del salón para conectar a los alumnos con la escuela y el aprendizaje.

Meta 5

Para junio de 2024, el Departamento de Historia tendrá evaluaciones comunes plenamente desarrolladas que coincidan con el marco de inglés y con las preguntas del tipo de las que se hacen en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés).

Necesidad Identificada

Instrucción de escritura alineada con ELA

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

| Medida/Indicador | Referente | Resultado Deseado |
|--|---|---|
| Evaluaciones Formativas Comunes que están alineadas con las normas de ELA. | 6.º grado: nivel de dominio del 23.70% 7.º grado: nivel de dominio del 26.75% 8.º grado: nivel de dominio del 33.33% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) de 6.º grado: nivel de dominio del 0% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) de 7.º grado: nivel de dominio del 0% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) de 8.º grado: nivel de dominio del 3.33% Alumnos con discapacidades de 6.º grado: nivel de dominio del 2.27% | 52% de dominio en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de 6.º grado 54% de dominio en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de 7.º grado 53% de dominio en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de 8.º grado 13% de dominio en ELA de 6.º grado para los estudiantes del inglés 20% de dominio en ELA de 7.º grado para los estudiantes del inglés 10% de dominio en ELA de 8.º grado para los estudiantes del inglés |

| Medida/Indicador | Referente | Resultado Deseado |
|------------------|--|---|
| | Alumnos con discapacidades de 7.º grado: nivel de dominio del 0% Alumnos con discapacidades de 8.º grado: nivel de dominio del 0% | 12.27% de dominio en matemáticas en inglés de 6.º grado para los alumnos con discapacidades 13.13% de dominio en matemáticas en inglés de 7.º grado para los alumnos con discapacidades 13.13% de dominio en matemáticas en inglés de 8.º grado para los alumnos con discapacidades |

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Tecnología para seguir el desempeño estudiantil en las evaluaciones y monitoreo del progreso de las normas de ELA.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

2000

Fuente(s)

Title I - Site Allocation
Books and Supplies

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

WICOR (Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura) en el Departamento de Historia

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Formación profesional para docentes en el marco de AVID WICOR.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

1,900

LCFF S/C Site Innovation (3313)
Professional/Consulting Services

3,000

Title I - Site Allocation
Professional/Consulting Services

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Los maestros trabajarán en Comunidades de Aprendizaje Profesional para evaluar el trabajo estudiantil y la implementación de las prácticas de instrucción.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

3,502.00

Title I - Site Allocation

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2021-22

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

Los maestros de Historia desarrollarán plenamente evaluaciones formativas comunes que coincidan con el marco de inglés y los tipos de preguntas de las evaluaciones CAASPP. Historia implementará por completo las estrategias de AVID (Avance Vía Determinación Individual) en el salón, como grupos colaborativos, cuadernos interactivos y toma enfocada de notas.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No hubo cambios en la implementación del plan escrito.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Historia continuará desarrollando evaluaciones comunes que estén alineadas con el marco de inglés. Además, el Departamento de Historia usará la interfaz para Commonlit.org e i-Ready, con el fin de supervisar el progreso estudiantil en relación con las normas de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés).

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema

Avance Vía Determinación Individual (AVID)

Meta LEA/LCAP

1. Garantizar que todos los alumnos sean elegibles y estén preparados para la universidad y la carrera tras la graduación.
2. Implementar prácticas y programas innovadores y basados en la investigación para asegurar el más alto nivel de rendimiento para todos los alumnos.
3. Crear un programa de participación en toda la escuela que promueva ambientes innovadores y positivos dentro y fuera del salón para conectar a los alumnos con la escuela y el aprendizaje.

Meta 6

Para junio de 2024, nuestra meta a nivel escolar es mantener o incrementar la participación en la inscripción de Advancement Via Individual Determination (AVID).

Necesidad Identificada

Los padres todavía quieren inscribir a sus alumnos en AVID, lo que mantiene nuestras 6 secciones de ofertas de AVID a plena capacidad.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

| Medida/Indicador | Referente | Resultado Deseado |
|---------------------------|--|--|
| Participación estudiantil | Mantener el 98% de los alumnos para permanecer en el programa. | Mantener en un 98% o aumentar al 100% la cantidad de alumnos que permanecen en nuestro programa. |

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes AVID

Estrategia/Actividad

Proporcionar Noche de AVID para Padres donde los alumnos invitan a los miembros de la familia, organizan y diseñan estaciones para informar a los padres sobre las estrategias y actividades de AVID, además de invitar oradores como exalumnos de AVID para compartir cómo AVID ha influenciado sus vidas.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes de AVID

Estrategia/Actividad

El Instituto AVID de Verano es una conferencia anual para docentes que ofrece capacitación en estrategias de AVID para múltiples materias. Como un Sitio de Demostración de AVID, se espera que tengamos al menos el 50% de nuestro personal capacitado en estrategias de AVID, por eso cada año hay que entrenar a los maestros nuevos. Las estrategias aprendidas en el Instituto de Verano se utilizan en todas las materias.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

1500

LCFF S/C AVID (4401)
Services and other operating expenditures

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

TODOS

Estrategia/Actividad

Formación profesional en AVID: Durante el año, la Oficina de Educación del Condado de Los Ángeles (LACOE, por sus siglas en inglés) proporciona Capacitaciones de Trayectos a los distritos que les gustaría apoyo y capacitación adicionales. Estas capacitaciones de trayectos están pensadas para asegurar que se estén utilizando las estrategias de AVID en las clases principales como matemáticas, inglés, ciencias e historia. Se da tiempo durante la capacitación para que los maestros colaboren y armen estrategias sobre cómo usarán la información en los salones. En reuniones subsiguientes del Equipo de AVID del Sitio, se invita a los docentes a compartir información y las maneras en las que usarán dicha información en sus clases. Debe proporcionarse maestros suplentes para que los maestros asistan a las capacitaciones.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

1000

Fuente(s)

LCFF S/C AVID (4401)
Classified Salaries

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes de AVID

Estrategia/Actividad

Se contratan tutores académicos de AVID para administrar grupos tutoriales en las clases de AVID. Actualmente, tenemos seis clases de AVID de 32-35 alumnos, dos por nivel de grado, en las cuales se deben contratar tutores académicos que asisten a la universidad en una proporción de 7 a 1. Los tutores de AVID son capacitados en estrategias de AVID anualmente, y ellos ayudan a los alumnos con los conceptos académicos, las habilidades organizativas, la participación y el progreso en las notas. Estos tutores se contratan por todo el año y trabajan durante los períodos de AVID, 2-4, además de durante el almuerzo, para brindar tutoría académica a nuestros alumnos de AVID que tienen dificultades académicas.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

20500

Fuente(s)

LCFF S/C AVID (4401)
Classified Salaries

Estrategia/Actividad 5

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Alumnos de AVID

Estrategia/Actividad

Todos los alumnos de AVID participan en visitas a universidades como una oportunidad para recibir exposición a la cultura y experiencia universitarias. Cada nivel de grado visita una universidad cada año y reflexiona sobre su experiencia.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

| Cantidad(es) | Fuente(s) |
|--------------|--|
| 1500 | LCFF S/C AVID (4401) Services and other operating expenditures |
| 3170 | LCFF S/C Site Innovation (3313) Services and other operating expenditures |
| 2000 | Title I - Site Allocation Services and other operating expenditures |

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2021-22

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

Hemos mantenido la participación en AVID, y cumplimos esta meta. Sin embargo, debido al Covid-19, hay datos limitados para reflexionar sobre todos los puntajes, la información y los porcentajes.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Sin grandes cambios.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Continuar manteniendo la optativa de AVID y el programa de AVID en toda la escuela.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema

Clima y Cultura Escolar

Meta LEA/LCAP

1. Garantizar que todos los alumnos sean elegibles y estén preparados para la universidad y la carrera tras la graduación.
2. Implementar prácticas y programas innovadores y basados en la investigación para asegurar el más alto nivel de rendimiento para todos los alumnos.
3. Crear un programa de participación en toda la escuela que promueva ambientes innovadores y positivos dentro y fuera del salón para conectar a los alumnos con la escuela y el aprendizaje.

Meta 8

Reducir la tasa de ausentismo crónico en un 10% o más para todos los grupos estudiantiles y aumentar la participación estudiantil en Renaissance para todos los alumnos para junio de 2024.

Necesidad Identificada

Reducir la tasa de ausentismo crónico del 28.6% al aumentar la participación de los alumnos.
 Reducir la tasa de ausentismo crónico del 27.8% para los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés).
 Reducir la tasa de ausentismo crónico del 42.9% para los alumnos de Educación Especial.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

| Medida/Indicador | Referente | Resultado Deseado |
|-------------------------------|---|---|
| Índices anuales de asistencia | Tasa de ausentismo crónico del 28.6% Tasa de ausentismo crónico del 27.8% para los EL Tasa de ausentismo crónico del 42.9% para los alumnos de Educación Especial | Tasa de ausentismo crónico del 12.6% Tasa de ausentismo crónico del 17.8% para los EL Tasa de ausentismo crónico del 32.9% para los alumnos de Educación Especial |
| Participación en Renaissance | 52% de participación en Renaissance | Aumentó en un 10%. |

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

TODOS

Estrategia/Actividad

Continuar apoyando los programas de Renaissance, como el programa de asistencia "Crash the Class"

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

2,795

Fuente(s)

LCFF S/C Site Innovation (3313)
Books and Supplies

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

TODOS

Estrategia/Actividad

Continuar apoyando el programa de remisión de orientación en el horario del almuerzo escolar en apoyo de un ambiente positivo de aprendizaje para el salón; brindar currículo de carácter fuerte; proporcionar oportunidad para que el equipo de Orientación se reúna y colabore para analizar datos, organizar la orientación/SWAP y hacer contacto con los padres para disminuir el índice de ausentismo crónico y mejorar la cultura escolar.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

2200

Fuente(s)

LCFF S/C Site Innovation (3313)
Books and Supplies

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

TODOS

Estrategia/Actividad

Desarrollar e implementar noches de padres para participar en funciones efectivas de liderazgo y gobierno escolar como la Asociación de Padres y Maestros (PTA; por sus siglas en inglés) y el

SSC (Consejo de Sitio Escolar)/ELAC (Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés). Continuar aumentando las oportunidades para los padres en el plantel, para mejorar la cultura y la comunicación por medio del boletín escolar (s'mores).

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

| Cantidad(es) | Fuente(s) |
|--------------|---|
| 500 | Title I - Site Allocation Books and Supplies |
| 1673.00 | Title I- Parent Involvement Books and Supplies |

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

TODOS

Estrategia/Actividad

Brindar recursos y materiales para apoyar el clima escolar y la cultura de ir a la universidad.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

| Cantidad(es) | Fuente(s) |
|--------------|---|
| 6,000 | LCFF S/C Site Innovation (3313) Books and Supplies |

Estrategia/Actividad 5

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

TODOS

Estrategia/Actividad

Dar horas extras para que el secretario de salud brinde apoyo y un recurso para los padres con el fin de promover la asistencia positiva.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

3000

Fuente(s)

LCFF S/C Site Innovation (3313)
Classified Salaries

Estrategia/Actividad 6

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Apoyar a los alumnos del programa "Specialized Academic Instruction" (Instrucción Académica Especializada) (SAI, por sus siglas en inglés) y a los alumnos de McKinney Vento.

Estrategia/Actividad

Brindar apoyo a nuestros alumnos de SAI con sesiones relacionadas con los conflictos entre pares, situaciones socioemocionales y apoyo continuo a medida que surgen las necesidades para ayudar a nuestros otros medios de corrección en relación con las conductas estudiantiles. Brindar apoyo adicional e incentivos para los estudiantes McKinney Vento.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

1673

Fuente(s)

Title I - Homeless
Books and Supplies

Estrategia/Actividad 7

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

TODOS

Estrategia/Actividad

Continuar promoviendo una cultura de ir a la universidad por medio de brindar sudaderas de universidades y otra ropa deportiva para la comunidad escolar.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

3000

Fuente(s)

LCFF S/C Site Innovation (3313)
Services and other operating expenditures

Estrategia/Actividad 8

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

TODOS

Estrategia/Actividad

Brindar oportunidad para que los maestros asistan a capacitación sobre el clima escolar, incentivos y reconocimiento general al alumno.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

2500

Fuente(s)

LCFF S/C Site Innovation (3313)
Services and other operating expenditures

2500

LCFF S/C Site Innovation (3313)
Professional/Consulting Services

Estrategia/Actividad 9

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos

Estrategia/Actividad

Premios de asistencia perfecta. Recompensar a los alumnos con asistencia mensual perfecta.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

500

Fuente(s)

LCFF Attendance (03308)
Books and Supplies

Estrategia/Actividad 10

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

EL y alumnos de Educación Especial

Estrategia/Actividad

Supervisar y monitorear el progreso estudiantil sobre los contenidos académicos/la conducta/la asistencia. Llamadas bimensuales realizadas por el personal escolar sobre el progreso estudiantil.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

700.00

Title I - Site Allocation
Certificated Salaries

959.00

LCFF S/C Site Innovation (3313)
Classified Salaries

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2021-22

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

Los socios educativos indicaron que una de las principales creencias del drástico aumento del ausentismo crónico se debía a las restricciones del COVID-19 a principio de año. Estas restricciones se levantaron, en su mayoría, en la segunda mitad del ciclo escolar, lo que promovió una tasa de asistencia más estable. Sin embargo, los alumnos catalogados como de Educación Especial y EL se vieron muy afectados, y tienen algunas de las tasas más altas de ausentismo crónico en comparación con todos los demás grupos estudiantiles.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Las directrices por COVID-19 requirieron que muchos alumnos no fueran a la escuela por ser contacto cercano, lo que impactó grandemente la asistencia y la continuidad estudiantil.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Continuar aumentando e incentivando a los alumnos para que asistan a la escuela mediante competencias de clase y el programa Renaissance. Crear un programa de incentivos por asistencia a nivel escolar para todos los alumnos que tengan asistencia perfecta a la escuela. El equipo administrativo y la empleada de asistencia y asesoramiento desarrollarán sistemas de monitoreo e incentivos para los alumnos de Educación Especial y EL a fin de cerciorarse de que haya una tasa de asistencia más constante para estos grupos estudiantiles.

Resumen Presupuestario

Complete la table al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional o mayores detalles. Ajuste la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y/o que reciben fondos del LEA para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

Resumen Presupuestario

| Descripción | Cantidad |
|--|--------------|
| Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada | \$66,046.00 |
| Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI | \$0 |
| Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA | \$206,415.00 |

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda. Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

| Programas Federales | Asignación (\$) |
|-----------------------------|-----------------|
| Title I - Homeless | \$1,673.00 |
| Title I - Site Allocation | \$62,700.00 |
| Title I- Parent Involvement | \$1,673.00 |

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: **\$66,046.00**

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

| Programas Estatales o Locales | Asignación (\$) |
|---------------------------------|-----------------|
| District funded | \$0.00 |
| LCFF Attendance (03308) | \$500.00 |
| LCFF S/C AVID (4401) | \$28,000.00 |
| LCFF S/C Dual Language (2228) | \$5,100.00 |
| LCFF S/C New Teacher (2223) | \$1,500.00 |
| LCFF S/C Site Innovation (3313) | \$87,269.00 |
| LCFF S/C Tutoring (2226) | \$18,000.00 |

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: **\$140,369.00**

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$206,415.00

Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan

Las tablas al seguir son proporcionadas para ayudar la escuela a rastrear gastos según se relacionan a los fondos presupuestados a la escuela.

Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera

| Fuente Financiera | Cantidad | Sobrante |
|---------------------------------|-----------|----------|
| Title I - Site Allocation | 62,700.00 | 0.00 |
| Title I- Parent Involvement | 1,673.00 | 0.00 |
| Title I - Homeless | 1,673.00 | 0.00 |
| LCFF S/C Site Innovation (3313) | 87,269.00 | 0.00 |
| LCFF S/C AVID (4401) | 28,000.00 | 0.00 |
| LCFF S/C New Teacher (2223) | 1,500.00 | 0.00 |
| LCFF S/C Tutoring (2226) | 18,000.00 | 0.00 |
| LCFF Attendance (03308) | 500.00 | 0.00 |
| LCFF S/C Dual Language (2228) | 5,100.00 | 0.00 |

Gastos por Fuente Financiera

| Fuente Financiera | Cantidad |
|---------------------------------|-----------|
| District funded | 0.00 |
| LCFF Attendance (03308) | 500.00 |
| LCFF S/C AVID (4401) | 28,000.00 |
| LCFF S/C Dual Language (2228) | 5,100.00 |
| LCFF S/C New Teacher (2223) | 1,500.00 |
| LCFF S/C Site Innovation (3313) | 87,269.00 |
| LCFF S/C Tutoring (2226) | 18,000.00 |
| Title I - Homeless | 1,673.00 |
| Title I - Site Allocation | 62,700.00 |
| Title I- Parent Involvement | 1,673.00 |

Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria

Cantidad

| | |
|---|------------|
| Books and Supplies | 41,126.00 |
| Certificated Salaries | 103,152.00 |
| Classified Salaries | 27,759.00 |
| Professional/Consulting Services | 11,400.00 |
| Services and other operating expenditures | 22,978.00 |

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

| Referencia Presupuestaria | Fuente Financiera | Cantidad |
|---|---------------------------------|-----------|
| Certificated Salaries | District funded | 0.00 |
| Professional/Consulting Services | District funded | 0.00 |
| Books and Supplies | LCFF Attendance (03308) | 500.00 |
| Books and Supplies | LCFF S/C AVID (4401) | 500.00 |
| Certificated Salaries | LCFF S/C AVID (4401) | 3,000.00 |
| Classified Salaries | LCFF S/C AVID (4401) | 21,500.00 |
| Services and other operating expenditures | LCFF S/C AVID (4401) | 3,000.00 |
| Certificated Salaries | LCFF S/C Dual Language (2228) | 5,100.00 |
| Books and Supplies | LCFF S/C New Teacher (2223) | 1,500.00 |
| Books and Supplies | LCFF S/C Site Innovation (3313) | 21,980.00 |
| Certificated Salaries | LCFF S/C Site Innovation (3313) | 38,652.00 |
| Classified Salaries | LCFF S/C Site Innovation (3313) | 3,959.00 |
| Professional/Consulting Services | LCFF S/C Site Innovation (3313) | 6,400.00 |
| Services and other operating expenditures | LCFF S/C Site Innovation (3313) | 16,278.00 |
| Certificated Salaries | LCFF S/C Tutoring (2226) | 18,000.00 |
| Books and Supplies | Title I - Homeless | 1,673.00 |
| Books and Supplies | Title I - Site Allocation | 13,300.00 |
| Certificated Salaries | Title I - Site Allocation | 38,400.00 |
| Classified Salaries | Title I - Site Allocation | 2,300.00 |
| Professional/Consulting Services | Title I - Site Allocation | 5,000.00 |
| Services and other operating expenditures | Title I - Site Allocation | 3,700.00 |

Books and Supplies

Title I- Parent Involvement

1,673.00

Gastos por Meta

| Número de la Meta | Gastos Totales |
|--------------------------|-----------------------|
| Meta 1 | 63,335.00 |
| Meta 2 | 49,982.00 |
| Meta 3 | 3,500.00 |
| Meta 4 | 21,526.00 |
| Meta 5 | 10,402.00 |
| Meta 6 | 29,670.00 |
| Meta 8 | 28,000.00 |

Cargos Financiados por los Programas Categóricos de la Escuela

| Cargo y Horario Financiado | Cuantos | Fuentes Financieras | Porcentaje |
|-----------------------------------|----------------|----------------------------|-------------------|
| Cargos Administrativos | | | |
| Ninguna | | | |

| Cargos Certificados | Cuantos | Fuentes Financieras | Porcentaje |
|----------------------------|----------------|----------------------------|-------------------|
| Ninguna | | | |

| Cargos Clasificados | Cuantos | Fuentes Financieras | Porcentaje |
|----------------------------|----------------|----------------------------|-------------------|
| Ninguna | | | |

Plan sobre Seguridad Escolar SB187

De acuerdo con el Código de Educación EC 35294 et seq., cada escuela en el estado de California es requerida desarrollar un plan integral sobre seguridad escolar para abordar inquietudes de seguridad identificadas mediante un sistemático proceso de planificación. Un consejo del sitio escolar o comité sobre seguridad escolar debe repasar y actualizar el plan para el 1 de marzo de cada año. Cada escuela debe reportar sobre el estatus del plan en el Informe sobre Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) anual.

Esto es para certificar que la Escuela Secundaria Las Palmas ha cumplido con los requisitos del Proyecto de Ley del Senado 187 para el Plan Integral sobre el Plan de Seguridad establecido por el Código de Educación de California EC 35294 et seq. Y aprobado por nuestro Consejo del Sitio Escolar para este ciclo escolar actual.

Director/a: Roy Umana



Firma

23 de octubre de
2023

Fecha

Presidente/a del Consejo del Sitio Escolar:
Melody Gonzalez



Firma

23 de octubre de
2023

Fecha

En la sesión legislative de 2002, el Proyecto de Ley del Senado (SB, por sus siglas en inglés) 1667: Violencia Escolar y el Proyecto de Ley de la Asamblea (AB, por sus siglas en inglés) 2198: Crimen Violento Escolar fue aprobado por la Legislatura y entró en vigor el 1 de enero de 2003.

SB 1667 requiere los siguientes cambios al plan de seguridad escolar:

EC 35294 requiere que las escuelas lleven a cabo una reunión pública en el sitio escolar para permitir que los miembros del público la oportunidad para expresar una opinión sobre el plan. SB 1667 enmienda EC 3524.8 para requerir que las escuelas le notifiquen, por escrito, al público sobre la reunión.

Esto es para certificar que el Distrito Escolar Unificado Covina-Valley ha cumplido con SB 1667, de acuerdo con EC 35294.8 para notificarle al público sobre la reunión.

Representante Distrital: Matt Dalton, Ed. D. Director de Servicios Estudiantiles

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Director/a Escolar
- 4 Maestros Docentes
- 1 Otro Personal Escolar
- 6 Padres o Miembros Comunitarios
- 0 Alumnos de Secundaria

| Nombre del Miembro | Cargo |
|--------------------|-----------------------------|
| Roy Umana | Director/a |
| Melody Gonzalez | Maestro/a Docente |
| Linda Hoang | Maestro/a Docente |
| Jeremiah Hernandez | Maestro/a Docente |
| Carol McKendrick | Padre o Miembro Comunitario |
| Mayra Valenzuela | Padre o Miembro Comunitario |
| Thomas Chun | Maestro/a Docente |
| Erwin Ward | Padre o Miembro Comunitario |
| Roxanna Flores | Padre o Miembro Comunitario |
| Lourdes Reyes | Otro Personal Escolar |
| Nancy Leal | Padre o Miembro Comunitario |
| Marianna Bustos | Padre o Miembro Comunitario |

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Miembros del Comité Asesor de Estudiantes del Inglés

Escuela Secundaria Las Palmas

El Comité Asesor de Estudiantes del Inglés es el cuerpo representativo responsable por asesorar al director y el personal sobre el desarrollo del plan escolar y evaluación sobre necesidades, administración sobre el censo de lenguaje y la importancia de asistencia escolar en las escuelas cuando hay más de 21 alumnos identificados como Estudiantes del Idioma Inglés. La composición actual del consejo es la siguiente:

| Nombre de los Miembros | Director/a | Padre o Miembro Comunitario | Padre del DELAC* |
|---|------------|-----------------------------|------------------|
| Roy Umana | X | | |
| Yvonne Solis | | X | |
| Cermeno Carrazco, Christian | | X | |
| Barrientos-Valtierra, Rosa G | | X | |
| Limon, Victoria | | X | |
| Zamora-Perea, Pedro D | | X | |
| Roxanna Flores | | | X |
| Cantidad de miembros de cada categoría | 1 | 5 | 1 |

Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

Firma

Nombre del Comité o Grupo Asesor

Otro:

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: .

Doy fe:



Director/a, Roy Umana el 13 de diciembre de 2023



Presidente del SSC, Melody Gonzalez el 13 de diciembre de 2023

Páginas con Comentario Parental

Escuela: Escuela Secundaria Las Palmas

Comentarios de los padres sobre insatisfacción con el SPSA (CED2: 2.1e): Política Escolar sobre Participación Parental y Familia debe entregarse junto con el plan.

Ninguno

Apéndice A: Requisitos del Plan para Escuelas Financiadas Mediante ConApp

Requisitos Básicos del Plan

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar rendimiento estudiantil. Las metas escolares deben basarse en un análisis de datos estatales verificables y podrá incluir cualquier dato voluntario desarrollado por los distritos para medir rendimiento estudiantil.

Se requiere que el SSC desarrolle el SPSA, que debe abordar cada uno de lo siguiente, según corresponda:

1. Una descripción del currículo, estrategias instructivas y materiales receptivos a las necesidades individuales y estilos de aprendizaje de cada alumno (detallado en Estrategias/Actividades).
2. Una descripción de servicios instructivos y auxiliares para cumplir las necesidades especiales de alumnos que no hablan inglés o con dominio limitado del inglés, incluyendo instrucción en un idioma que entiendan estos alumnos; alumnos en desventaja educativa; alumnos talentosos y superdotados; y alumnos con necesidades excepcionales (detallado en Estrategias/Actividades).
3. Una descripción de un programa de formación del personal para los maestros, otro personal escolar, auxiliares docentes y voluntarios, incluyendo aquellos participando en programas especiales (detallado en Estrategias/Actividades).
4. Una identificación de las maneras que la escuela evalúa progreso hacia cumplimiento de sus metas (detallado en los Anticipados Resultados Mensurables Anuales) y una evaluación en curso del programa educativo de la escuela (detallado en los Anticipados Resultados Mensurables Anuales).
5. Una descripción de como fondos proporcionados a la escuela mediante ConApp serán utilizados para mejorar el rendimiento académico de todos los alumnos al nivel de metas estatales de rendimiento (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
6. Los gastos propuestos de fondos disponibles para la escuela mediante los programas detallados en la Sección 52851 de EC. Para propósitos de esta subdivisión, gastos propuestos de fondos disponibles para la escuela debe incluir, pero no limitarse a, salarios y prestaciones del personal para personas proporcionando servicios para aquellos programas (detallado en los Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
7. Los gastos propuestos de fondos disponibles para la escuela mediante la Ley federal Mejorando las Escuelas Americana de 1994 y sus enmiendas. Si la escuela opera un programa a nivel escolar aprobado por el estado de manera consistente con el gasto de fondos disponibles para la escuela según la Sección 52851 de EC, empleados del programa a nivel escolar podrá ser considerado financiado por un objetivo de costo particular.
8. Una descripción de cómo los programas administrativos de ley estatal y federal identificados en Sección 64000 de EC serán implementados, según corresponda (detallado en Estrategias/Actividades).
9. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según se establece por el SSC (detallado en Estrategias/Actividades).

El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados mediante ConApp, debe repasarse anualmente y actualizado por el SSC.

Autoridad citada: Secciones 64001(f)-(g) y 52853(a)(1)-(7) de EC.

Requisitos del Programa A Nivel Escolar

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp y operando un programa a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés) debe describir como la escuela llevará a cabo cada uno de los siguientes componentes:

1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción de como tales estrategias
 - a. proporcionarán oportunidades para que todos los alumnos, incluyendo alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos de grupos étnicos y raciales significativos, alumnos con discapacidades y estudiantes del inglés, cumplan las exigentes normas académicas estatales.
 - b. usarán métodos efectivos y estrategias instructivas basadas en investigación científica que
 - i. fortalecen el programa académico básico en la escuela;
 - ii. proporcionan un currículo enriquecido y acelerado;
 - iii. aumentan la cantidad y calidad de tiempo de aprendizaje;
 - iv. incluyen estrategias para cumplir las necesidades educativas de poblaciones históricamente infrarrepresentadas;
 - v. ayudan a proporcionar un currículo enriquecido y acelerado; y
 - vi. son consistentes con, y están diseñados para implementar, planes estatales y locales de mejoramiento, si existen.
 - c. abordarán las necesidades de todos los alumnos en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, mediante actividades que podrán incluir lo siguiente:
 - i. estrategias para mejorar las habilidades estudiantiles independiente de las materias académicas;
 - ii. preparación para y consciencias sobre oportunidades de educación postsecundaria y la fuerza laboral;
 - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar problema conductual;
 - iv. formación profesional y otras actividades para maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
 - v. estrategias para ayudar niños preescolares con la transición de programa de educación en infancia temprana a programas locales de escuela primaria.
2. Una descripción de como la escuela determinará si las necesidades escolares se han cumplido (detallado en Anticipados Resultados Mensurables Anuales y el Repaso Anual y Actualización).
3. Una descripción de como la escuela garantizará instrucción por maestros altamente calificados y proporcionar continua formación profesional, incluyendo
 - a. estrategias para atraer a maestros altamente calificados;
 - b. proporcionando continua formación profesional de alta calidad que se alinea con las normas académicas del estado para maestros, directores, auxiliares docentes y, si corresponde, personal de servicios estudiantiles, padres y otro personal, para permitir que todos los alumnos en la escuela cumplan las normas académicas del estado;
 - c. la dedicación de suficientes recursos para efectivamente realizar actividades de formación profesional; y
 - d. la inclusión de maestros en actividades de formación profesional relacionadas al uso de evaluaciones académicas para permitirlos proporcionar información sobre, y para mejorar, el rendimiento de alumnos particulares y el programa instructivo general.
4. Una descripción de como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan de programa a nivel escolar (detallado en Participación de Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
5. Una descripción de las actividades que la escuela incluirá para garantizar que los alumnos que experimental dificultad logrando niveles hábil o avanzado en normas de rendimiento académico serán proporcionados con efectivo apoyo oportuno adicional, incluyendo medidas para
 - a. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos sean identificadas de forma oportuna; y
 - b. Proporcionar suficiente información en la cual basar ayuda efectiva para aquellos alumnos.
6. Para una escuela primaria, una descripción de como al escuela ayudará los alumnos preescolares con la exitosa transición de programas de infancia temprana a la escuela.
7. Una descripción de como la escuela usará recursos para realizar estos componentes (detallado en los Propuestos Gastos para Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR) secciones 200.27(a)(3)(i)-(iii) y 200.28 y sección 1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA.

Evidencia de Cumpliendo los Requeridos Componentes del Plan para el Programa a Nivel Escolar

| Requeridos Componentes del Plan para el Programa a Nivel Escolar | Números de Páginas |
|--|--------------------|
| 1. Una evaluación integral sobre necesidades de la escuela entera toma en cuenta información sobre el logro académico de niños con relación a las exigentes normas académicas del Estado, particularmente las necesidades de aquellos niños que están reprobando o están en riesgo de reprobado, para cumplir las exigentes normas académicas del Estado. (Consulte la Evaluación Integral sobre Necesidades y los Datos de Desempeño Escolar y Estudiantil). | 9-39 |
| 2. Estrategias de reforma a nivel escolar que: (Consulte Metas, Estrategias y Gastos Propuestos) <ul style="list-style-type: none"> • proporcionan oportunidades para que todos los niños, incluyendo de cada uno de los subgrupos de alumnos, cumplan las exigentes normas académicas del estado; • usan métodos y estrategias instructivas que fortalecen el programa académico en la escuela, aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje y proporcionar un enriquecido y acelerado currículo, que puede incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación completa; y • abordar las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas del Estado, mediante actividades que pueden incluir: <ul style="list-style-type: none"> ○ estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas; ○ preparación para y consciencias sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral; ○ implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar conducta problemática; ○ formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; ○ estrategias para ayudar los niños preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas locales de escuela primaria. | 42-85 |
| 3. Determinar si las necesidades de la escuela se hayan cumplido: (Consulte Metas y Estrategias) <ul style="list-style-type: none"> • anualmente evaluar la implementación de, y resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico; • determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más retirados del logro de las normas; y • modificar el plan basado en los resultados de la evaluación, para asegurar continuo mejoramiento de los alumnos en el programa a nivel escolar. | 42-85 |
| 4. Estrategias para asegurar la participación parental en la planificación, el repaso y el mejoramiento del plan del programa a nivel escolar. (Consulte Compañeros Educativos). | 14-17 |
| 5. Actividades que aseguran que los alumnos que experimentan con dificultad logrando dominio o niveles avanzados de normas de logro académico serán proporcionados con efectivo y oportuno apoyo adicional. (Consulte Metas y Estrategias y Pirámides RTI). | 42-85 |
| 6. Los planes sobre como la escuela ayudará los alumnos con la exitosa transición de nivel preescolar a primaria, escuela primaria a secundaria, escuela secundaria a preparatoria y/o escuela preparatoria a preparación universitaria y vocacional. (Consulte Metas y Estrategias) | 42-85 |

Apéndice B

Presupuesto Categórico de Servicios Distritales

Appendix B - 2022-23 Categorical District Services Budget

| | Title I | Title II | Title III | Title IV | Perkins |
|--------------------------|----------------|--------------|--------------|--------------|-------------|
| Entitlement | \$2,354,685.00 | \$365,228.00 | \$169,491.00 | \$176,170.00 | \$99,447.00 |
| Carryover | \$199,976.77 | \$355,973.68 | \$100,487.60 | \$132,316.72 | \$ - |
| Indirect Costs | \$135,703.56 | \$38,310.21 | \$14,341.26 | \$16,386.81 | \$5,282.62 |
| Central Services (Admin) | \$197,513.20 | \$55,759.57 | | | |

Title I Education Services Distribution

| | Certificated Salaries 1000s | Classified Salaries 2000s | Benefits 3000s | Supplies 4000s | Licenses/ Consultants Transportation 5000s | Indirect Costs | Total |
|-------------------------------------|-----------------------------|---------------------------|----------------|----------------|--|----------------|----------------|
| Indirect Costs (5.61%) | | | | | | \$135,703.56 | \$ 135,703.56 |
| Central Services | \$ 38,809.00 | \$46,014.00 | \$ 29,099.00 | \$ 67,991.20 | \$ 15,600.00 | | \$ 197,513.20 |
| Homeless (1%) | | | | \$ 23,547.00 | | | \$ 23,547.00 |
| Assistance to Schools / PD | \$ 15,000.00 | | \$ 3,355.00 | \$241,672.00 | \$ 154,420.00 | | \$ 414,447.00 |
| Assist to School (Title I Teachers) | \$ 911,775.00 | | \$365,874.00 | | | | \$1,277,649.00 |

Title II Education Services Distribution

| | Certificated Salaries 1000s | Classified Salaries 2000s | Benefits 3000s | Supplies 4000s | PD Contracts/ Conferences 5000s | Total |
|--------------------|-----------------------------|---------------------------|----------------|----------------|---------------------------------|---------------|
| Education Services | \$ 84,500.00 | | \$ 16,140.00 | \$346,587.00 | \$ 203,686.00 | \$ 650,913.00 |

Title III Education Services Distribution

| | Certificated Salaries 1000s | Classified Salaries 2000s | Benefits 3000s | Supplies 4000s | Conferences/ Consultants 5000s | Total |
|--------------------|-----------------------------|---------------------------|----------------|----------------|--------------------------------|---------------|
| Education Services | \$ 54,588.00 | | \$ 21,764.00 | \$137,344.00 | \$ 27,600.00 | \$ 241,296.00 |

Title IV Education Services Distribution

| | Certificated Salaries 1000s | Classified Salaries 2000s | Benefits 3000s | Supplies 4000s | Conferences/ Consultants 5000s | Total |
|--------------------|-----------------------------|---------------------------|----------------|----------------|--------------------------------|---------------|
| Education Services | | | | \$285,633.00 | | \$ 285,633.00 |

Perkins Education Services Distribution

| | Certificated Salaries 1000s | Classified Salaries 2000s | Benefits 3000s | Supplies 4000s | Conferences/ Consultants 5000s | Indirect Costs | Total |
|--------------------|-----------------------------|---------------------------|----------------|----------------|--------------------------------|----------------|-------------|
| Education Services | | | | | | \$ 5,282.62 | \$ 5,282.62 |

Descripción de Servicios Centralizados

| Fuente Financiera | Servicios Centralizados Asignados | Descripción de los Servicios Específicos por Proporcionarse |
|-------------------|-----------------------------------|---|
| Título I | \$24,101.88 | <p>Esta página es proporcionada por el Departamento de Servicios Educativos cobrando por servicios.</p> <p>El Departamento de Servicios Educativos proporciona dirección, coordinación y ayuda a las escuela en realizar un programa Distrital de educación de Título I para alumnos en desventaja educativa. Estas incluyen área de desarrollo del programa, repaso del Plan Individual, administración, cumplimiento legal, evaluación, contabilidad fiscal formación del personal y procesos de asesoramiento comunitario, así como responsabilidad por informes y documentos Distritales y requeridos por el estado. Además, el Director de Equidad, Evaluación y Evaluador de Programas proporcionar ayuda técnica para las escuelas.</p> |
| Título II | \$33,949 | <p>El Departamento de Servicios Educativos proporciona actividades suplementarias que fortalecen la calidad y efectividad de los maestros, directores y otros líderes escolares. Estas incluyen mejorando la calidad de maestros y directores, formación profesional y apoyo para el desarrollo profesional. Además, Título II, Parte A es ofrecido a las elegibles escuelas particulares no lucrativas ubicadas dentro de los límites geográficos del Distrito Covina-Valley. El Director de Equidad, Evaluación y Evaluador de Programas consulta con escuelas particulares participantes.</p> |
| Título III | BASADO EN NECESIDAD | <p>Programas de Apoyo EL proporcionan dirección y coordinación para servicios Distritales diseñados para cumplir las necesidades de alumnos EL. Incluye formación del personal, contabilidad fiscal, cumplimiento legal, censo estatal de lenguaje, actividades de administración y evaluación, ayuda curricular, comités asesores y solicitudes del programa de escritura. El Tutor Instructivo ELD Distrital de TK-12° grado facilita conversaciones entre educadores usando análisis de datos formativos y sumativas de logro EL para formar decisiones instructivas e efectiva implementación de estrategias instructivas EL.</p> |
| Título IV | \$24,517 | <p>El Departamento de Servicios Educativos proporciona dirección y coordinación para apoyo estudiantil y enriquecimiento académico Distrital para mejorar el logro académico de los alumnos. Esto incluye proporcionando acceso para los alumnos a una educación bien equilibrada y actividades estudiantiles seguras y sanas. El Director de Equidad, Evaluación y Evaluador de Programas proporciona consulta para Título IV, Parte A y servicios equitativos son ofrecidos a escuelas particulares no lucrativas ubicadas dentro de los límites geográficos del Distrito Covina-Valley.</p> |
| Perkins V | | <p>El Director de Currículo e Instrucción de 6°-12°, proporciona dirección y coordinación para asignaciones Distritales de Perkins V para mejorar programas de educación de carrera técnica, integrar instrucción académica y de carrera técnica, brindar servicio a poblaciones especiales y cumplir las necesidades de equidad de género.</p> |